

Quand le MOOC devient une REL au service des REL

Robert Grégoire, Université de
Moncton

Jalons et repères

- 2001 – MIT annonce la publication de la majorité de ses cours en libre accès sur Internet
- 2002 – Premier forum mondial des REL¹. Adoption de l'expression « ressource éducative libre »
- 2005 – Wiki de la communauté internationale sur les REL²
- 2012 – Le Congrès des REL³ adopte la *Déclaration de Paris*⁴
- 2012 – Sommet de la Francophonie (Kinshasa) adopte la *Stratégie numérique de l'OIF – Horizon 2020*⁵
- 2013 – Réunion d'experts internationaux à Moncton pour élaborer un plan d'action REL⁶

Définition des REL (Déclaration de Paris)

L'expression *Ressources éducatives libres* (REL) a été créée lors du Forum UNESCO de 2002 sur l'impact des didacticiels libres et désigne

« Des matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche sur tout support, numérique ou autre, existant dans le domaine public ou publiés sous une licence ouverte permettant l'accès, l'utilisation, l'adaptation et la redistribution gratuits par d'autres, sans restrictions ou avec des restrictions limitées. Les licences ouvertes sont fondées dans le cadre existant du droit à la propriété intellectuelle, comme défini par les conventions internationales concernées, et respectent la paternité de l'œuvre. »

Points directement pertinents du MOOC REL pour la *Stratégie numérique de l'OIF – Horizon 2020*

IV. Favoriser une meilleure connaissance des REL et leur utilisation

- Contribuer à la production et à la promotion de contenus francophones (français et langues nationales) et de nouveaux modes d'expression numérique
- Contribuer à la défense du domaine public et des biens communs de la connaissance

CLOM: Une initiative tangible suite à Moncton

Percée novatrice en 2008: Downes, Siemens et Cormier innovent et inventent malgré eux le MOOC



Cours en ligne, ouvert et massif (CLOM – proposition)

Appliqué aux REL: les REL pour apprendre les REL

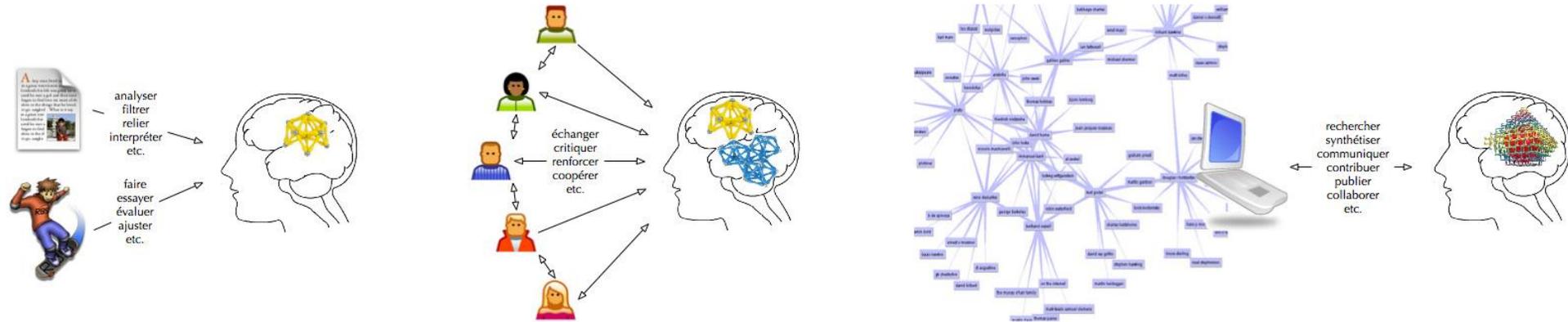
**Downes, chef de projet; UdeM porteur du projet:
partenariat CNRC-UdeM**

Le cMooc, un type de CLOM particulier

Construire ses savoirs
(constructivisme)

Apprendre en société
(socioconstructivisme)

Co-construire ses savoirs
(connectivisme)



François Guité : <http://www.francoisguite.com/2007/10/constructivisme-socioconstructivisme-et-connectivisme/>

Le connectivisme est une théorie de l'apprentissage

Reformulation du connu aux points de rencontre – le choc des idées

Les réseaux sont analogues aux neurones cérébraux

Le connectivisme appliqué au CLOM – REL

Planifier les contenus en mode ouvert: **le wiki⁸**

Discuter du projet en mode ouvert: **le blogue⁹**

Communiquer en mode ouvert: **le groupe¹⁰**

Journal public du MOOC collaboratif portant sur les Ressources éducatives libres (RÉL)

vendredi 1 novembre 2019

Peu importe que le produit soit imparfait, c'est le processus qu'il convient de démontrer

Au Qatar pour parler de notre initiative de MOOC portant sur les ressources éducatives libres (REL), Stephen Downes se heurte à la barrière linguistique et, de son propre aveu, "échoue lamentablement". Et pourtant!

En effet, Stephen devait présenter en anglais, mais son co-présentateur francophone n'aurait dû se décider, il improvise en français, seulement pour finir par faire appel aux talents de traduction simultanée de Louise Bertrand (de la Téléq, en prêt de service à l'OFP).

J'avoue qu'il faut une puissante motivation intrinsèque pour évaluer jusqu'au bout la bande sonore de la présentation de concert avec la présentation PowerPoint. Et pourtant, oui, je le recommande vivement pour qui, comme moi, n'est pas aussi familier qu'il le devrait avec les concepts de connectivisme, cMOOC et environnements personnels d'apprentissage. Avancez simplement à 15:00 min pour dépasser la majorité des embûches de présentation et repartez depuis le début, en anglais avec la traduction simultanée. Un peu lent pour commencer, mais ils prennent rapidement le rythme et on s'y fait.

C'est en bout de ligne, M. Downes réussit avec brio à charmer son auditoire et à attirer les participants avec ses concepts de cours vs communautés, de REL devenant autant de mots dans le dialogue de l'apprentissage, de décentralisation de l'apprentissage dont le point focal n'est plus le cours lui-même, mais bien ses participants qui interagissent et édifient leur connaissance.

Archives du blogue

2019 (21)

novembre (14)

- Directions pour la semaine 6 - Impact économique
- Qu'est-ce qu'une "Ressource éducative libre"?
- Entrevue avec Gilbert Paquette - Qui réfléchit-elles?
- Remerciements à Isabelle Dussault
- Trésoriers de développement
- Le projet "Umangout"
- Comptes rendus de réunions de gestion, vendredi 15 no.
- Une collection d'articles qui d'inspirent les membres du MOOC-REL
- Mise-à-jour sur l'implémentation technique
- Évaluation d'un MOOC - Objectifs, méthodes et pédagogie
- Proposition de conception pédagogique, entre le "A"
- Mais comment les communautés en ligne
- Plus de détails sur le projet MOOC-REL

novembre (3)

octobre (6)

Contributeurs

- Guillaume
- Guillaume D.
- Stephen Downes

mooc-rel

home

Bienvenue à l'espace de collaboration Wiki pour le projet de MOOC portant sur les REL

Statut au 21 octobre 2013

L'heure du cours a été révisé et cinq experts précisément identifiés. Les experts n'ont pas encore été contactés, alors plus de nouvelles sous peu à ce sujet. Mais voici l'horaire révisé du cMOOC:

- Semaine 1 (grossièrement basée au 20 janvier 2014) - Fonctionnement du cours. Introduction. Le livre en Éducation.
- Semaine 2 - Des objets d'apprentissage aux ressources éducatives libres (REL). Un tableau d'évolution de la problématique.
- Semaine 3 - Plein feu sur les REL, référentiels et initiatives courantes.
- Semaine 4 - Propriété intellectuelle et licences - notions de droit et de juridictions.
- Semaine 5 - Les REL en pédagogie: leur rôle dans la salle de classe et l'enseignement en ligne.
- Semaine 6 - Réviser, adapter, créer et partager les REL. Accélérateurs et bonnes pratiques.
- Semaine 7 - Impact économique des REL.
- Semaine 8 - Le MOOC, nouvelle REL à granularité maximale.
- Semaine 9 - Retour sur les acquis et conclusion.

Cette révision au démantèlement du cours, une carte conceptuelle du design pédagogique et fonctionnel du MOOC a déjà été réalisée. Celle-ci est provisoire et sera validée par l'équipe de projet du Groupe des technologues de l'apprentissage (GAT). Enfin, un système de badges est à l'étude. Celui-ci sera intégré à la plateforme gSShopper.

Statut au 11 septembre 2013

Depuis l'installation de gSShopper (5 sept), Guillaume a complété la traduction de la coquille de site. Il reste certaines pages statiques qu'il ne peut pas modifier. Il fera une liste de ces pages dans un billet de blogue et on traduira le contenu directement dans le blogue au lieu de le mixer à nouveau du site. Guillaume et moi avons échangé sur la question des pages à traduire et de la solution gSShopper comme telle. Il appert que:

- Guillaume est super impressionné par gSShopper! Stephen peut en être fier! De manière générale, Guillaume trouve la solution, aisée, puissante et surtout flexible à souhait. Il mentionne qu'on pourra concevoir une interface très "nettoyée" au cas de besoin.
- Nous ne sommes pas certains de ce qui doit être pépéiné dans la plateforme pour l'instant, autant en terme des pages à créer et des fonctions à activer que des contenus à commencer à développer (modes d'emploi, introductions d'usage, instructions, etc)

Après réflexion et discussion, voici ce que nous suggérons. Tout d'abord, que Robert et Stephen tiennent une première rencontre exploratoire pour préciser l'offre et la demande en prévision du développement de l'interface graphique (designs fonctionnel et graphique). Comme une espèce d'interviewe dans laquelle Robert demande à Stephen:

- En termes des fonctions toujours, que voit le visiteur non inscrit qui arrive sur le site?
- Que peut faire le visiteur non inscrit qui arrive sur le site?
- Que présenterons-nous à l'usage inscrit et connecté, à l'accueil?
- Quelle est l'offre habituelle de cours durant une semaine?
- Quelles sont les actions qui sont attendues de l'usage inscrit au cours?
- Qu'est-ce que l'usage inscrit espère trouver dans le cours?
- Quelles sont les informations de haut niveau dont doit bénéficier l'usage inscrit pour comprendre l'environnement et participer au cours?
- Quelles autres fonctions sont offertes à l'usage inscrit?

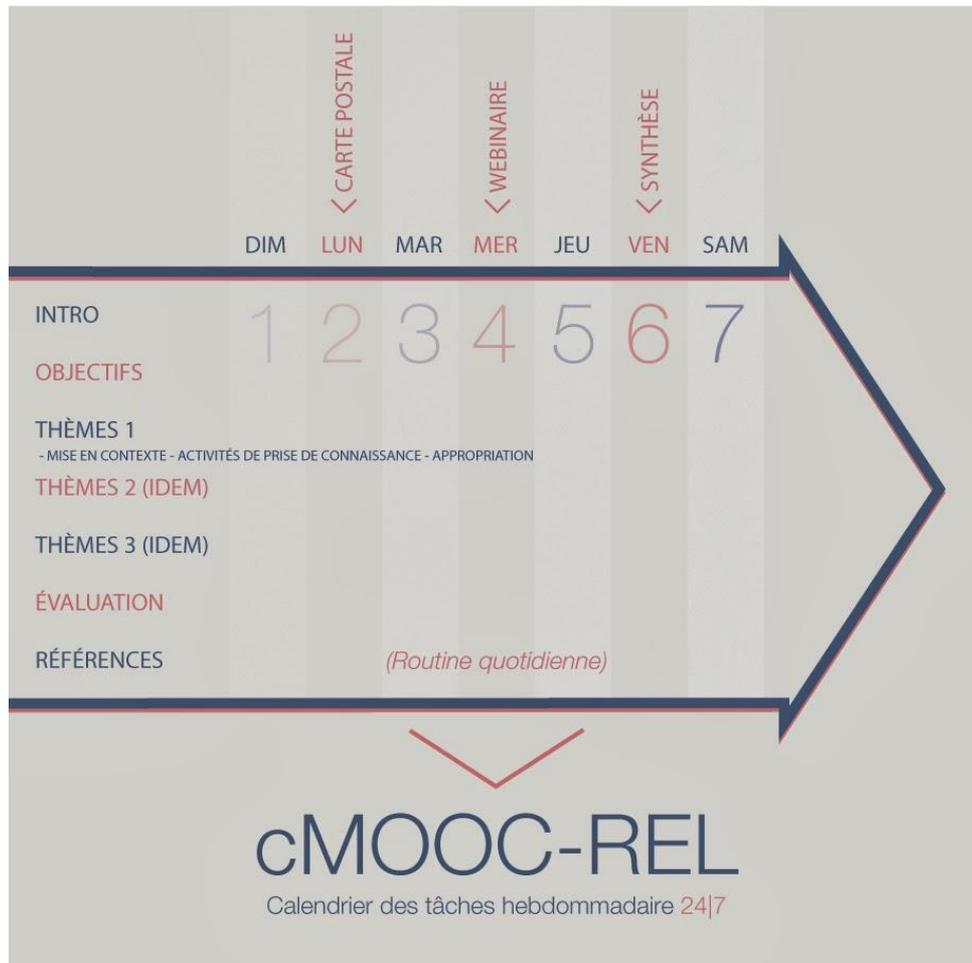
Cette "entrevue" permettra à Robert d'établir une maquette conceptuelle (MindMap Manager) qui servira au graphiste. Normalement, le graphiste établira une maquette graphique (wireframe) avant de passer au design, mais être sûr que cela ne sera pas nécessaire dans le cas présent étant donné que la plateforme existe déjà et qu'on peut la modifier avec ses formes et ses fonctions pour qu'elle se présente en fonction de nos besoins. Auquel cas, on pourrait passer directement au design graphique car la solution serait la maquette graphique.

Rappelons que cette procédure permettra au graphiste de se faire une idée de l'offre de cours et de la demande (attentes) des utilisateurs afin qu'il puisse concevoir un design qui soit unique (MOOC - Francophonie - Mondialisation - Éducation - REL - Enseignants - Élèves - Institutions - Administrateurs - Avenir - Puissance), intuitif et efficace.

Des thématiques et des gens

Semaine 1 – Fonctionnement du cours; Introduction: Le libre en Éducation.	M. Stephen <u>Downes</u> , chercheur CNRC Mme Mariana Patru, spécialiste de programmes à l'Unesco
Semaine 2 – Des objets d'apprentissage aux ressources éducatives libres (REL): Un tableau d'évolution de la problématique.	
Semaine 3 – Plein feux sur les REL: référentiels et initiatives courantes.	
Semaine 4 – Propriété intellectuelle et licences - notions de droit et de juridictions.	Mme Isabelle <u>Ramade</u> , chargée de mission C2i à l'Université de Paris Sud et bénévole <u>Creative Commons France</u> ¹ responsable de l'Éducation
Semaine 5 – Les REL en pédagogie: leur rôle dans la salle de classe et l'enseignement en ligne.	Mme Michèle <u>Drechsler</u> ² , IEN conseillère TICE du recteur - Rectorat Orléans-Tours
Semaine 6 – Réutiliser, adapter, créer et partager les REL - Accélérateurs et bonnes pratiques.	Mme Danielle <u>Dubien</u> ³ , conceptrice pédagogique, siège de l'Université virtuelle africaine, Nairobi
Semaine 7 – Impact économique des REL.	Sébastien Hache ⁴ , co-fondateur de <u>Sésamath</u> et de plusieurs autres initiatives parallèles
Semaine 8 – Le MOOC, nouvelle REL à granularité maximale.	Dave Cormier ⁵ , gestionnaire des communications Web et de l'innovation à l' <u>University of Prince-Edward Island</u> et <u>co-inventeur</u> du MOOC
Semaine 9 – Retour sur les acquis et conclusion.	

À quelque part sur le continuum du « c » et du « x » MOOC



Dans le MOOC connectiviste, les participants sont appelés à identifier les thématiques et à les documenter. Ils co-construisent.

Dans le MOOC académique, des enseignants déterminent les contenus, construisent les évaluations et l'institution accrédite.

Dans notre MOOC¹¹, des experts invités proposent des thématiques et des activités; les participants peuvent compléter ces contenus et des badges attestent de la participation.

Co-construction du CLOM: La ligne de départ est en avril 2014

Début du cMOOC: janvier 2014

Contenus de semaine dévoilés à mesure. Ensuite ils demeurent ouverts.

Aux thématiques, ressources et activités suggérées par les experts s'ajoutent: enregistrements vidéo, rendus des participants (RSS) et ressources produites par le GTA¹².

Les contributions aux activités déclenchent automatiquement la badge de participation.

Le cours demeure vivant, même en l'absence de prestation.

Le cours peut être repris et adapté par qui le veut.