

1^{er} FORUM MINISTÉRIEL AFRICAÏN SUR L'INTÉGRATION DES TIC DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

ASSURER L'ÉGALITÉ D'ACCÈS AUX RESSOURCES NUMÉRIQUES ET L'OUVERTURE DE L'ÉDUCATION

Mar MBODJ

Université Gaston Berger de Saint Louis

SÉNÉGAL

E-mail : mar.mbodj@ugb.edu.sn

Tunis, Tunisie, 9, 10, et 11 décembre 2013

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. PROBLÉMATIQUE DE L'ACCÈS AUX CONTENUS EN CONTEXTE AFRICAIN ?
2. www.examen.sn, UN DÉBUT DE RÉPONSE ?
3. UN PORTAIL DE CONTENUS NUMÉRIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE : APPORT DES TIC
4. LES INNOVATIONS ET ENSEIGNEMENTS TIRÉS
5. RECOMMANDATIONS

Problématique de l'accès aux contenus en contexte africain ?

- Les TIC ont favorisé l'émergence de nouvelles ressources
- Ces ressources (contenus) ne sont plus seulement documentaires, elles servent également des objectifs pédagogiques
- Offre de nouvelles alternatives quant à l'apprentissage ou l'auto-apprentissage via les contenus numériques (en éducation formelle ou non formelle)

Problématique de l'accès aux contenus en contexte africain ?

- Faible taux de pénétration des TIC
- Faiblesse de la connectivité
- Faible participation des africains à la production de contenus dans un contexte mondiale où le savoir est devenu une valeur marchande (économie de la connaissance)
- Les fractures sont plus criardes sur ce continent (elles sont de plusieurs ordres : énergétique, alphabétique, éducative, etc.)

Quels enjeux à développer l'accès aux ressources numériques ?

- **Garantir l'égalité de l'accès,**
 - **c'est lutter contre la fracture numérique et les risques d'une exclusion numérique, autre forme d'exclusion sociale qui guettent des populations entières,**
 - **c'est également offrir d'autres possibilités éducatives.**

www.examen.sn, un début de réponse ?

- Appui à la création de ressources numériques à destination des élèves, enseignants pour relever le défi de la production des contenus numériques
- Réponse au défi de l'accès à des contenus locaux: www.examen.sn, portail d'aide à la préparation des examens sénégalais



CM2

> **NOUVEAU**

Nouveau site des élèves de CM2

<http://cm2.examen.sn>



TROISIEME

> **NOUVEAU**

Site des élèves de la classe de troisième

<http://troisieme.examen.sn>



TERMINALE

L

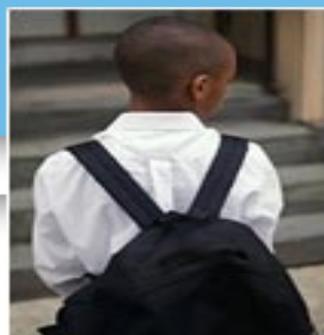
choisissez une discipline... ▼

S1S3

choisissez une discipline... ▼

S2

choisissez une discipline... ▼



Rechercher : >>



Textes officiels



Choisir sa filière après la troisième



Les études après le Bac



ACTUALITES

- 📅 calendrier de délivrance des attestations du baccalauréat 2013 **NOUVEAU**
- 📅 épreuves du bac 2013 **NOUVEAU**
- 📅 CFEE Examen BLANC 2013 **NOUVEAU**
- 📅 CFEE 2012
- 📅 BFEM 2012

cm2.examen.sn

Site d'aide à la préparation du certificat de fin d'études élémentaires (CFEE) et à l'entrée en sixième



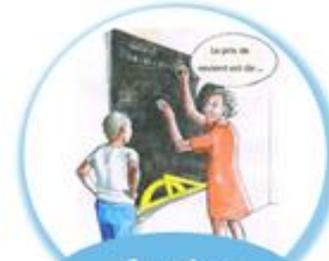
Rédaction



Dictée et questions



Leçons



Quatre opérations



Problème

i Informations

? Conseils

BIENVENUE.
CLIQUEZ SUR
UNE ACTIVITÉ.



Epreuves
année dernière



Les anciennes
épreuves



www.examen.sn, un début de réponse ?

- **Prise en charge de besoins locaux**
- **Fondée sur des savoirs et supports en relation avec le savoir curriculaire local (collecte des épreuves des différents examens nationaux de l'élémentaire au secondaire de 1992 à 2013)**
- **Développer des approches différenciée au regard des problèmes pédagogiques vécus par les apprenants et enseignants**
- **Accessible partout et à tout moment**

www.examen.sn, un début de réponse ?

- Motivation et intérêt des cibles à participer à la vie du portail qui relaie leurs préoccupations (apprenants, enseignants et plus tard autres acteurs tels les parents d'élèves)

- Variétés de contenus

Niveaux	Nombre de disciplines	Nombre de cours, d'exercices et d'infos
CM2	5	Près de 600 articles postés
3^{ème}	8	Plus de 700 articles postés
Tle L, S1, S2 et G	6	Près de 1000 articles postés

- Au total c'est près de **3000** articles en termes de cours, exo, infos pratiques et conseils.

Un portail de contenus numériques pour l'enseignement-apprentissage : apport des TIC

- **Des ressources numériques mais à usage pédagogique ciblées, contextuelles**
- **De nouveaux outils (logiciels utilisés, supports en ligne),**
- **de nouveaux services (informations pratiques sur les orientations scolaires),**
- **de nouveaux modes de diffusion de l'information et de la connaissance,**
- **de nouvelles postures et de nouveaux temps d'apprentissage (l'accessibilité du savoir à tout moment, (engendrant des) interactions et (s'inscrivant désormais dans un) processus)**

Un portail de contenus numériques pour l'enseignement-apprentissage : apport des TIC (2)

- Format des contenus : format de présentation exploitant toutes les richesses du multimédia, le texte, les images, la vidéo, animation et simulation interactives, les diaporamas, l'audio, les outils d'auto-évaluation, etc.
- Interaction pédagogique et sociale : l'apprentissage étant un processus également social, www.examen.sn favorise l'accès au contenu avec la possibilité d'interagir dessus et d'interagir avec des pairs apprenants ou avec des experts.
- Possibilité donc de construire un savoir à la fois individuel et collectif

Les enseignements tirés et innovations : *Nécessaires changements de paradigme*

- de nouvelles façons d'enseigner et d'apprendre: la responsabilisation de l'apprenant et sa capacité à s'approprier des savoirs
- un rapport aux savoirs différent reposant sur la capacité de l'apprenant à s'organiser dans son travail et à organiser son apprentissage,
- un rapport aux savoirs guidé par les besoins de l'apprenant qui cible lui-même ses centres d'intérêt, fixe ses objectifs d'apprentissage
- un rapport qui lui permet également de confronter ses intentions pédagogiques à un niveau de références (examens nationaux)
- une organisation thématique flexible moins prescriptive autour des recommandations curriculaires mais autour de difficultés récurrentes vécues par les apprenants,
- une modularisation et didactisation des contenus

Les enseignements tirés et innovations :

Politique / stratégie / pratiques

- l'accès à des contenus numériques = équité numérique = une préoccupation sociale (EDUsummIT 2011)

Toutefois

- élargir l'accès à ces ressources en tenant compte de quelques recommandations (Resta & Laferrière, 2008), et « *empêcher le développement d'une sous-classe permanente dans la société mondiale.* » (Resta, 2011)

Pour arriver à ces résultats, il est impératif pour les décideurs d'assurer le minimum d'accès :

- à un périphérique
- à la connectivité à Internet.
- à des contenus significatifs, pertinents de haute qualité culturelle dans les langues locales (EDUsummIT 2013)

Les enseignements tirés et innovations :

Politique / stratégie / pratiques (2)

- « *comment étendre les gains escomptés des TIC ?* » par la recherche, par les définitions des politiques, par le partage des pratiques internationales. Hilbert (2011)
- dans un monde interconnecté et interdépendant, la définition d'une politique nationale en matière d'intégration des TIC au Sénégal devient une urgence. Des expériences comme celles de www.examen.sn seraient des débuts de réponses à la question de l'appropriation politique des TIC et des choix à faire quant à leurs usages et les finalités qu'elles ciblent (éviter l'acculturation !!!)

Les enseignements tirés et innovations :

Innovations

Plusieurs niveaux d'innovations

- Des contenus significatifs adossés à une vision locale et relayant des préoccupations pédagogiques réelles et vécues,
- Des acteurs impliqués selon une approche bottom-up,
- Appropriation du portail par les acteurs ciblés à priori (enseignants et élèves) et à posteriori par d'autres acteurs comme les parents d'élèves,
- Un processus de production-qualité avec les acteurs impliqués à tous les niveaux
 - production des contenus par des enseignants, des Conseillers pédagogiques
 - contrôle et validation par les Inspecteurs de spécialité et Inspecteurs Généraux de l'éducation (IGEN)
 - intervention des technopédagogues pour la structuration,
 - test de validation

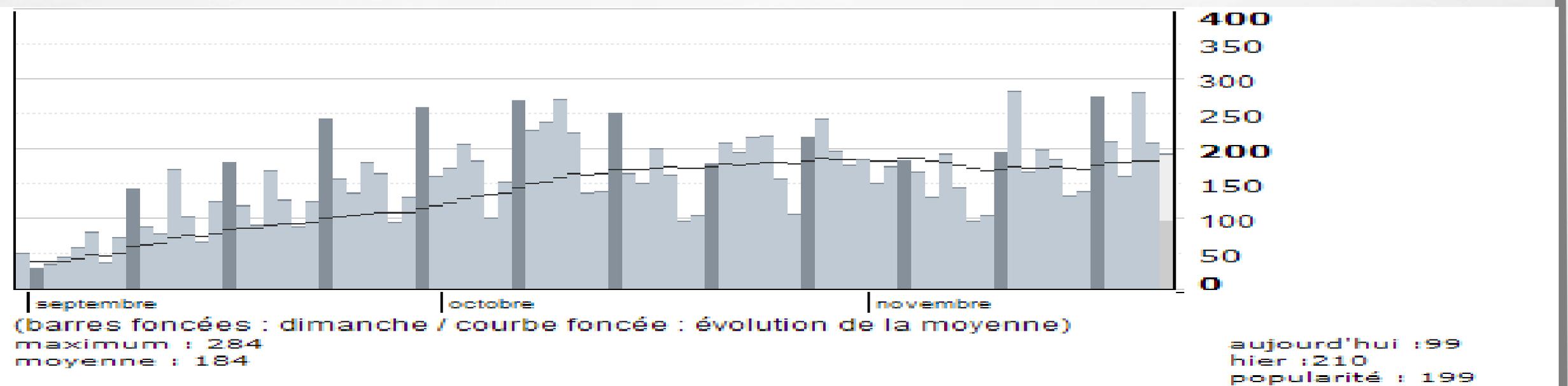
Les enseignements tirés et innovations :

Innovations (2)

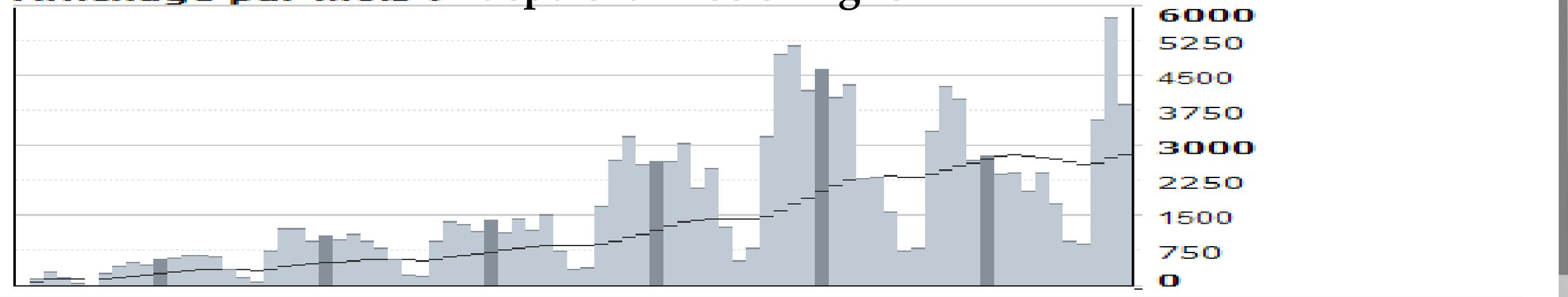
Aperçu des progrès et des résultats

- Les moyennes (en chiffre) de visites par jour/semaine/mois et les pics observés à certaines périodes coïncidant avec les périodes des examens nationaux
- Le document numérique s'est substitué au manuel dans beaucoup d'établissements sénégalais (téléchargement des épreuves, des cours, conception de fascicules de leçons et d'exercices)
- La mise à profit des ressources du portail pour pallier les insuffisances matérielles dans les établissements aussi bien au niveau des apprenants que des enseignants dans les disciplines nécessitant certaines pratiques et expériences (animation et simulation interactives, diaporamas, ...)

Évolution de l'accès aux contenus par semaine et par mois



Affichage par mois : depuis la mise en ligne



Les enseignements tirés et innovations :

Les facteurs de réussite

- Lutter pour l'égalité dans l'accès aux contenus numériques = lutter contre la fracture numérique
- Mettre en place des structures fédératrices des initiatives en matière de TICE en général
- Assurer la question de l'accès (Resta & Laferrière, 2008) en ciblant les cinq éléments suivants:
 - L'accès au matériel, aux logiciels et à la connectivité à l'Internet
 - l'accès à des contenus significatifs, pertinents de haute qualité culturelle dans les langues locales
 - L'accès à la création, le partage et l'échange de contenu numérique
 - L'accès aux éducateurs qui savent comment utiliser les outils et les ressources numériques
- Accès à la recherche de haute qualité sur l'application des technologies numériques pour améliorer l'apprentissage

Les enseignements tirés et innovations :

Les facteurs de réussite (2)

- Mettre en réseau les acteurs en éducation afin d'éviter l'isolement professionnel
- Garantir leur développement professionnel par les communautés de pratique en ligne ou communautés de renforcement des connaissances et de création de contenus
- 3 dimensions garantissent l'émergence de ces communautés (Wenger, 1998) : engagement mutuel, entreprise commune et répertoire partagé.
- faciliter et valoriser pédagogiquement et professionnellement l'innovation et la créativité dans l'enseignement et dans les tâches administratives
- La veille technopédagogique
- Promouvoir l'éducation interculturelle comme porte d'entrée pour l'ouverture de l'éducation

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Mar MBODJ

Université Gaston Berger de Saint Louis
SÉNÉGAL

E-mail : mar.mbodj@ugb.edu.sn

- **RÉFÉRENCES**