

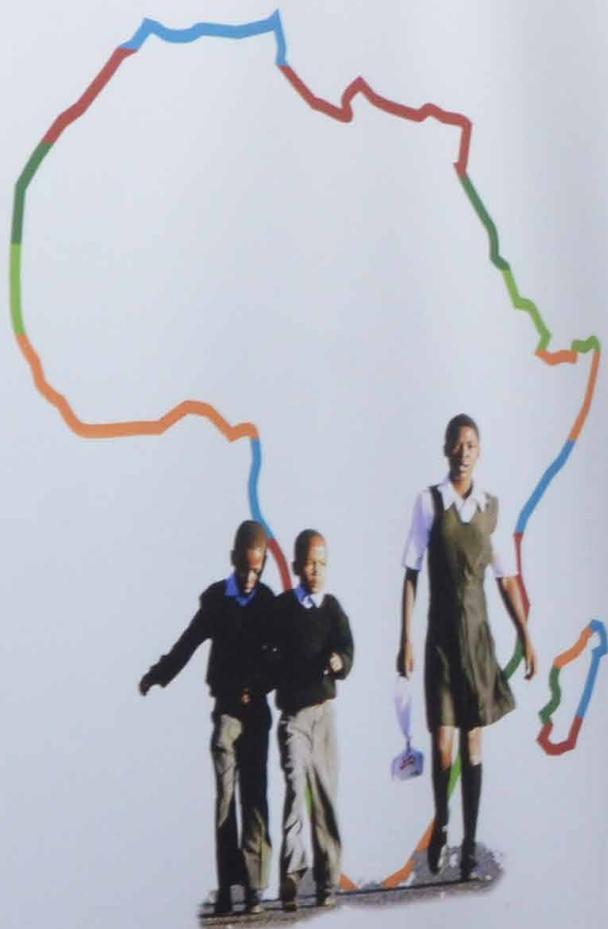
ADEA

Dialogue on education for
leadership and change

TIC et **Afrique** Education
Forum
www.africaictedu.org

2^{ème} Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation

7, 8 et 9 juin 2016
Heden Golf Hôtel
Abidjan, Côte d'Ivoire



Ministère de
l'Éducation
Nationale,
Côte d'Ivoire



Association pour le
Développement de
l'Éducation en
Afrique

gesci
Founded by UN JCT Task Force



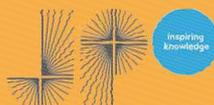
Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
la francophonie



Microsoft

Qelasy



African Virtual University
Université Virtuelle Africaine
Universidade Virtual Africana

Ce document est un compte rendu du 2^{ème} Forum ministériel sur l'intégration des TIC dans l'éducation qui s'est tenu à Abidjan, du 7 au 9 juin 2016. Ce compte rendu a été préparé par Claude LISHOU, rapporteur général du Forum. Note conceptuelle et programme préparés par Tarek Chehidi.



Association pour le
Développement de
l'Éducation en
Afrique



PROGRAMME

	Veille du Forum Mardi 7 juin	Jour 1 Mercredi 8 juin	Jour 2 Jeudi 9 juin
Matin (09h00 – 12h30)		Session 1 – Panel d'experts : <ul style="list-style-type: none">TIC dans les politiques et stratégies nationales d'éducation et de formation – Leçons apprises	Session 4 – Panel d'experts : <ul style="list-style-type: none">Applications de TIC dans l'enseignement/l'apprentissage des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM)Lancement du Réseau des leaders africains pour le développement durable
		Session 2 – Table ronde d'experts : <ul style="list-style-type: none">Autonomiser les populations marginalisées par des initiatives d'éducation basées sur les TIC	Session 5 – Table ronde ministérielle : <ul style="list-style-type: none">Intégration des TIC dans l'éducation, leadership partagé et cohérence politique
Déjeuner			Réunion des partenaires sur la Triennale 2017 de l'ADEA
Après-midi (14h30 – 18h30)	Réunion d'équipe des rapporteurs	<ul style="list-style-type: none">Ouverture officielle du forumVisite de la Foire de l'Innovation et du PartenariatTable ronde des co-organisateur	Session 6 – Table ronde ministérielle : <ul style="list-style-type: none">Les TIC et l'éducation dans les zones et les régions confrontées à des crises et conflits
	Réunion des modérateurs		
	Réunion des partenaires de GESCI	Session 3 – Table ronde ministérielle : <ul style="list-style-type: none">TIC et développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) pour l'emploi et l'entrepreneuriat des jeunes : modèles prometteurs	Session 7 – Table ronde ministérielle : <ul style="list-style-type: none">Sociétés du savoir inclusives et rôle de l'éducation et des TIC

Sous l'Egide du Gouvernement de la Côte d'Ivoire

Organisateurs : Ministère de l'Education nationale de la Côte d'Ivoire, ADEA, GESCI, BAD, INTEL, UNESCO, OIF et Microsoft.

Invité d'honneur : République du Sénégal - Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



TABLE DES MATIÈRES

Programme.....	3
Acronymes	6
1. Introduction	7
2. Participation au Forum	9
3.1. Session inaugurale.....	10
3. Déroulement de la rencontre.....	10
3.2. Sessions thématiques	12
4. TIC et Education: analyse stratégique des pratiques pertinentes dans la transformation et le développement durable de l'Afrique.....	29
5. Session de clôture.....	31
6. Recommandations.....	32
7. Conclusion.....	33

**2nd African Ministerial Forum on
ICT Integration in Education and Training**

7th - 9th June 2016 | Heden Golf Hotel, Abidjan

Organized by:

Sponsors:

www.africICTedu.org





ACRONYMES

ADEA	Association pour le développement de l'éducation en Afrique
BAD	Banque africaine de développement
CLOM	Cours en ligne ouverts et massif
CLOT	Cours en ligne ouverts à tous
GeSCI	Global e-Schools and Communities
GSM	Global System for Mobile Communications
IBERTIC IIPE	Institut international de planification de l'éducation
IIRCA (IICBA)	Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique
MOOC	Massive Open Online Course
OIF	Organisation internationale de la Francophonie
RELPE	Red Latinoamericanos de Portales Educativos
SMS	Short Message Service
TELUQ	Université à distance de l'université du Québec
TIC	Technologie de l'information et de la communication
TICE	Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
UVA	Université virtuelle africaine
WW Education	Worldwide Education



1. INTRODUCTION

Le gouvernement de Côte d'Ivoire, à travers le Ministère de l'Éducation Nationale a accueilli à Abidjan, du 7 au 9 juin 2016, le 2^{ème} Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation, organisé conjointement par l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), GESCI, le Groupe de la Banque africaine de développement (BAD), Intel, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et Microsoft.

Le Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation est un mécanisme politique régional de dialogue créé par ADEA, la BAD, l'UNESCO et leurs partenaires pour aider les États membres à tirer parti du potentiel des TIC pour réaliser l'objectif d'une éducation inclusive, de qualité et équitable ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

Lancé à Tunis du 9 au 11 décembre 2013, en tant que premier Forum ministériel, ce mécanisme a réuni des décideurs politiques, des experts, des universitaires, des instituts de recherche, des partenaires au développement et des représentants du secteur des TIC du secteur privé et des organisations de la société civile, en constituant une plateforme pour un dialogue politique régional de haut niveau et un partage des connaissances sur la manière d'intégrer les TIC de façon efficace et efficiente dans :

- la fourniture d'un accès universel à une éducation de qualité et à des possibilités pertinentes d'apprentissage tout au long de la vie à tous les Africains ;
- l'outillage des apprenants en compétences les dotant de moyens de devenir des acteurs à part entière de la société du savoir ; et
- la promotion, à travers l'éducation, d'une culture d'alphabétisation numérique et de la créativité nécessaire pour permettre à l'Afrique de renforcer les capacités d'innovation de l'industrie des TIC.

Le Forum vise également à fournir un cadre pour l'incubation des partenariats et des projets qui pourraient bénéficier de l'appui des acteurs et des parties prenantes concernés.

Deux années se sont écoulées depuis la première édition. Dans l'intervalle, les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) sont parvenus à terme et la Commission de l'Union africaine (CUA) a annoncé sa vision pour le continent (Agenda 2063), suivie de l'élaboration d'une Stratégie pour la science, la

technologie et l'innovation (STI) pour l'Afrique (STISA 2024), d'une Stratégie continentale pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) et de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 2016-2025) adoptées lors du Sommet des chefs d'État et de gouvernement de l'Union africaine en janvier 2016, comme Cadre pour la transformation du système d'éducation et de formation. Au niveau international, la communauté mondiale a approuvé un nouveau et ambitieux programme de développement en septembre 2015, communément dénommé l'Agenda 2030 pour le développement durable. L'ensemble des agendas de développement mentionnés ci-dessus met l'accent sur le rôle essentiel que les TIC peuvent jouer dans la réalisation des objectifs de développement en général et dans l'amélioration de la qualité, de l'accès et de l'équité des systèmes d'éducation et de formation en particulier.

Par ailleurs, le rapport de la Banque mondiale publié récemment et intitulé Rapport sur le développement dans le monde : les dividendes du numérique indique que les fractures du numérique entre l'Afrique et le reste du monde et en Afrique même (entre les générations, entre les zones rurales et les zones urbaines, ainsi qu'entre les groupes sociaux) demeurent considérables.

En d'autres termes, beaucoup reste encore à faire en Afrique pour exploiter efficacement les TIC en vue d'atteindre les objectifs de politique éducative et, par la suite, les objectifs de développement social et économique.

L'affirmation du rapport de la Banque mondiale s'applique également au secteur de l'éducation et de la formation où l'on constate la prolifération de projets pilotes et de petits projets et, parmi ceux-ci, très peu deviennent de grandes initiatives nationales qui peuvent aider à atteindre les objectifs d'éducation et à démocratiser l'accès à Internet et à la technologie au-delà du milieu éducatif. La multiplicité de l'intégration des TIC dans les projets d'éducation, conçus et développés par les partenaires de la coopération au développement et

1. INTRODUCTION

qui ne se concertent pas mutuellement, associée à l'absence d'initiatives nationales à grande échelle pour les TIC dans l'éducation, résultent des lacunes suivantes :

- les gouvernements africains et les ministères chargés de l'éducation et de la formation continuent d'avoir besoin d'une assistance technique pour développer et mettre en œuvre les TIC dans les politiques et stratégies nationales en matière d'éducation et de formation ;
- au niveau national, les principaux acteurs et parties prenantes continuent de travailler en silos, ce qui empêche l'émergence d'écosystèmes nécessaires à l'intégration efficace des TIC ;
- lors de la conception de l'intégration des TIC, l'accent continue de porter principalement sur le système au niveau central, très peu d'initiatives sont pilotées par les enseignants et les écoles ;
- le manque d'articulation et d'alignement entre les TIC dans les stratégies d'éducation et les politiques nationales de développement ;
- l'absence de modèles comportant des définitions claires pour l'intégration des TIC dans l'éducation et la manière dont ces modèles peuvent être évalués et mesurés en vue d'une meilleure planification et mise en œuvre ;
- l'absence d'appropriation des TIC dans les projets d'éducation aux niveaux central et local.

C'est dans ce cadre, et en guise de suivi du premier forum tenu à Tunis en 2013, que le gouvernement de Côte d'Ivoire, à travers le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique, accueille le 2^{ème} Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation à Abidjan les 8 et 9 juin 2016, lequel forum est co-organisé par l'ADEA, GeSCI, la BAD, Intel, l'UNESCO et l'OIF.



2. PARTICIPATION AU FORUM

Le forum a rassemblé 155 participants (cf. liste des participants en annexe) de 37 pays de différentes parties prenantes de l'éducation et du secteur des TIC, parmi lesquelles, outre les co-organisateur, figuraient :

- les ministres chargés de l'éducation, des TIC, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ;
- des décideurs politique et des cadres techniques supérieurs des ministères chargés de l'éducation, de l'EFTP, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, des TIC ;
- des praticiens des domaines de l'éducation, de la formation, de la technologie et du développement des compétences (instituts techniques, universités, instituts de recherche) ;
- des participants issus des secteurs public et privé dans des domaines incluant l'éducation, la formation et la technologie ;
- le secteur privé impliqué dans les TIC ;
- des experts régionaux et internationaux impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques d'éducation et de formation et l'intégration des TIC dans les politiques d'éducation et de formation (Agences de Coopération au Développement, Communautés Economiques Régionales) ;
- la diaspora africaine qui s'est distinguée dans le domaine de l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation ;
- des médias internationaux, régionaux et nationaux ;
- des organisations de la société civile (OSC) et des organisations de défense d'intérêt ;
- des organisations de jeunes.



3. DÉROULEMENT DE LA RENCONTRE

3.1. SESSION INAUGURALE

Allocutions de bienvenue : Mme Oley Dibba-Wadda, Secrétaire exécutive, ADEA et M. Jerome Morrissey, Directeur général, GESCI.

Ouverture officielle du forum par le gouvernement de la Côte d'Ivoire :

- S.E.M. Robert Beugré Mambé, Gouverneur d'Abidjan, Côte d'Ivoire ;
- S.E.M. Bruno Nabagné Koné, Ministre de l'Economie Numérique et de la Poste, Porte-parole du gouvernement, Côte d'Ivoire ;
- S.E. Mme Kandia Kamissoko Camara - Ministre de l'Education Nationale, Côte d'Ivoire ;
- S.E.M. Daniel Kablan Duncan - Premier Ministre, Ministre de l'Economie, des Finances et du Budget, Côte d'Ivoire.

Dans leurs allocutions respectives, Mme Oley Dibba-Wadda, Secrétaire exécutive de l'ADEA, Son Excellence Monsieur Bruno Koné, Ministre de l'Economie numérique et de la poste, Son excellence Madame Kandia Camara, Ministre de l'Education Nationale de Côte d'Ivoire et John Galvin, Directeur d'Intel Education ont tour à tour réaffirmé leurs engagements à soutenir davantage l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation en Afrique.

Dans leurs allocutions respectives, Mme Oley Dibba-Wadda, Secrétaire exécutive de l'ADEA, Son Excellence Monsieur Bruno Koné, Ministre de l'Economie Numérique et de la Poste, Son Excellence Madame Kandia Camara, Ministre de l'Education Nationale de Côte d'Ivoire et John Galvin, Directeur d'Intel Education ont tour à tour réaffirmé leurs engagements à soutenir davantage l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation en Afrique.

En marge de la cérémonie, S. E. M. la Ministre Kandia Camara au nom de son ministère, a signé des protocoles d'accords avec Intel, Microsoft et la GESCI.

Dans son allocution, le Premier Ministre ivoirien, S. E. M. Daniel Kablan Duncan, a salué particulièrement l'Association pour le Développement et l'Education et la Formation (ADEA), pour l'appui technique qu'elle apporte à la tenue des concertations sur la problématique de l'intégration des TIC dans l'éducation en Afrique. Au nom du Président de la République, S. E. M. Alassane Ouattara, le Premier Ministre ivoirien a souhaité la bienvenue aux ministres africains, aux experts et aux différentes délégations venues prendre part à ce forum de haut niveau.

S'appuyant sur un récent rapport de la Banque Mondiale, le Premier Ministre ivoirien a fait remarquer que les fractures numériques entre notre continent et le reste du monde demeurent considérables. « *Il faut donc donner aux prochaines générations les moyens de créer de la valeur à partir des TIC (...), les moyens de les faire participer au concert des nations* ».

Le Premier Ministre ivoirien, S. E. M. Daniel Kablan Duncan, a enfin ouvert officiellement, la deuxième édition du Forum ministériel africain dont le thème est « **Promouvoir des sociétés du savoir inclusives en Afrique pour la mise en œuvre de l'Agenda 2063 pour l'Afrique et des ODD** ».





Discours liminaires :

M. John Galvin, Vice-président chargé de l'Education, Intel

Le pouvoir des TIC pour transformer l'éducation en Afrique et réaliser les ODD, M. Thierry N'Doufou, CEO, Qelasy

Transformer aujourd'hui pour atteindre nos objectifs demain – M. Warren La Fleur, Responsable Education, Afrique Centrale, de l'Ouest et de l'Est, Microsoft.



Table ronde des co-organisateur

Modératrice : Mme Oley Dibba- Wadda, Secrétaire exécutive, ADEA ;

- M. Jerome Morrissey, Directeur général, GESCI
- M. John Galvin, Vice-président chargé de l'Éducation, Intel ;
- Dr. David Atchoarena, Directeur des politiques et systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, UNESCO siège ;
- Dr. Sunita Pitamber, Directrice du département OSHD, BAD ;
- M. Simon Ouattara, Directeur général, Microsoft Afrique de l'Ouest et du Centre.



3.2. SESSIONS THÉMATIQUES

En droite ligne des orientations politiques, et des objectifs visés par les organisateurs, le forum s'est déroulé en sept sessions thématiques successives avec, pour chacune, des présentations suivies de discussions.

Les domaines thématiques suivants ont été abordés durant le Forum visant à fournir des réponses conceptuelles et des approches concrètes quant à la manière dont les leviers identifiés peuvent favoriser les dynamiques qui ouvrent la voie à la transformation nécessaire des systèmes d'éducation et de formation en Afrique grâce à l'intégration pertinente et efficace des TIC.

- Politiques et stratégies inclusives pour l'intégration des TIC ;
- Intégration des TIC dans l'éducation, leadership partagé et cohérence politique ;
- Développement des compétences essentielles en STEM et de l'EFTP en mettant l'accent sur la technologie ;
- Transformation vers des Sociétés du savoir inclusives et rôle de l'éducation et des TIC.

Session 1

Type de session	Panel d'experts
Thème	TIC nationales dans les politiques et stratégies d'éducation et de formation – leçons apprises
Pertinence	Certes, les gouvernements africains reconnaissent l'importance de tirer parti des TIC pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation, mais leurs applications sont très faibles par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage (Groupe de la Banque africaine de développement et Groupe de la Banque mondiale, eTransform Africa : TIC pour l'éducation en Afrique). En effet, l'application des TIC à l'éducation et à la formation reste concentrée sur l'administration et la gestion du système.

Sept présentations ont été faites, suivies de discussions :

Stratégie de la Côte d'Ivoire en matière de TIC dans l'éducation	M. Aboubacar Coulibaly, Directeur des technologies et des systèmes d'information, ministère de l'Education nationale, Côte d'Ivoire.
Initiative 1-1 du Kenya	M. John Temba, Chef du Département des TIC pour l'éducation, ministère de l'Éducation du Kenya.
Projet TIC au Niger : Eclairer la politique et la stratégie : partage des coûts	Dr. Erwan Le Quentrec, Département de sociologie et d'économie des usages d'Orange Labs (SENSE).
PPP pour la mise en œuvre de politiques/stratégies des TIC dans l'éducation	M. Moïse Kouakou, Responsable du marketing, des ventes et du développement commercial, Qelasy.
Le numérique et l'éducation dans un pays transformé : cas du Portugal	M. João Pedro Lopes, Directeur des affaires institutionnelles, J P Sa Couto.



Réseaux nationaux de recherche et d'éducation (NRENS) et leur rôle central pour les TIC au niveau national dans les politiques d'éducation en Afrique

Mme Nodumo Dhlamini, Directrice des services TIC et de la gestion du savoir, Association des Universités Africaines (AUA)

Former ma génération : Gabon 5000

M. Laurent Ndaywel Mbosele, Chef de projet, UNESCO

Dr Mpine Makoe, Directrice de l'Institut pour l'apprentissage ouvert et à distance de l'Université d'Afrique du Sud (UNISA), a animé la session et fait ressortir le rôle critique des politiques à fournir une vision claire, une orientation et une feuille de route pour un développement économique et des objectifs durables. Dr. Mpine a décrit deux types de politiques : des politiques stratégiques (vision de l'endroit où nous allons - 2030) et des politiques opérationnelles (comment y aller).

Après les présentations et les discussions plénières, la modératrice a résumé les défis, les facteurs de succès et les recommandations clés qui ont émergé de cette session sur la politique et la stratégie pour les TIC dans l'éducation.

Défis

- La plupart des pays ont des politiques TIC, certains ont des stratégies permettant d'utiliser les TIC de manière intégrée.
 - Cependant, il y a un manque de sensibilisation et d'appropriation de la politique entre les différents niveaux du système, par rapport à la vision institutionnelle nationale et sa mise en œuvre (niveau macros), à la dissémination aux partenaires et départements institutionnels prestataires de formation d'enseignants, aux programme et contenu (niveau méso), à la vision au niveau de l'école et la mise en œuvre (niveau micro).
 - Les problèmes d'infrastructure centrés sur les questions de couverture du réseau national en énergie et de la connectivité pour permettre un accès équitable à la solution technologique.
 - Il est nécessaire de veiller à ce que les solutions technologiques ne créent pas de nouvelles fractures cognitives, numériques, informatives en raison des difficultés d'accès.
 - Le manque de compétences en TIC dans les systèmes éducatifs, de la gouvernance jusqu'au niveau des classes : les systèmes essentiels à la technologie pour renforcer les systèmes de gestion et d'information de la politique avec la gestion des données des TIC ; compétences des enseignants pour l'intégration pédagogique des TIC ; les compétences TIC des élèves pour soutenir l'innovation et la créativité afin de construire une nouvelle économie.
-

Facteurs de succès

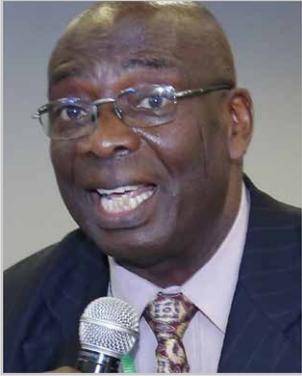
- Plan directeur TIC et document stratégique - Multi-consultation des parties prenantes, propriétaire et partenariat ; Cohérence des politiques ministérielles - la finance, l'énergie, l'éducation (formelle et informelle, la formation professionnelle, de la jeunesse), la recherche, la science, la technologie et l'innovation, les TIC ; doit avoir une orientation claire, des indicateurs et des échéanciers pour le suivi et l'évaluation de l'impact.
- Technologie : modèle de systèmes intégrés - assistance technique, contenu incorporé dans dispositifs, solutions de connectivité, solution mobile pour groupes scolaires, système réactif contextualisé.
- Programme d'études : Mettre l'accent sur les contenus, les programmes d'études et la pédagogie ; faire de l'intégration des TIC un domaine d'étude ; Développement de compétences TIC pour l'innovation, la qualité de l'apprentissage et la contribution à la nouvelle économie du savoir.
- Nouvelles opportunités d'emploi dans l'industrie informatique - livres numériques, éditeurs numériques, révolution du smartphone - avec offres d'emploi dérivées liées à la maintenance (dispositifs et périphériques, systèmes solaires).
- Développement Professionnel : Enseignant recevant une formation pour l'intégration pédagogique des TIC.
- Partage des coûts : le modèle de projet pour le Portugal - (Projet Magellan) illustre la distribution durable des coûts impliquant l'Etat, les bénéficiaires et les contributions de l'opérateur de télécommunications ;
 - la distribution de l'appareil à la communauté / familles ;
 - renforcer la capacité de contribution des bénéficiaires et la capacité d'auto-entrepreneuriat avec possibilité de crédit par la micro finance.
- Intégration de politiques régionales pour soutenir le développement et l'infrastructure TIC - le développement d'infrastructure (réorganisation des structures actuelles) la connectivité (négociation des coûts raisonnables pour l'éducation nationale et les réseaux de recherches avec les fournisseurs de services nationaux et régionaux - la négociation mettant l'accent sur la prestation de service et le réinvestissement).



Recommandations sur les politiques TIC dans l'éducation

- Les politiques devraient fournir une vision claire, des orientations et feuille de route pour le développement économique et les objectifs de développement durable.
- Les politiques doivent avoir à la fois une stratégie par rapport à la définition de la vision de l'intégration des TIC et inclure des composantes opérationnelles dans la façon de mettre en œuvre la vision et l'intégrer aux systèmes d'éducation.
- Les politiques doivent intégrer des éléments de suivi et d'évaluation robustes pour mesurer l'impact des TIC au niveau des interventions dans le secteur éducatif et au niveau de leur potentiel pour accélérer l'accès inclusif à tous les niveaux du système (du préscolaire, au primaire, au secondaire, au supérieur, à l'EFTP, dans le cadre formel et informel).
- Harmoniser les capacités à travers les systèmes éducatifs pilotes améliorés et l'apprentissage des déploiements nationaux ou régionaux.
- Miser sur les ressources disponibles, les modèles et matériels pilotes testés pour que les besoins spécifiques contextualisés soient (abordés) pris en compte et généralisés pour l'accès au système éducatif entier
- Négocier des modèles pour des interventions durables qui font appel à des contributions partagées des communautés bénéficiaires et à un partenariat public privé.
- Mettre l'accent sur la politique d'intégration pédagogique des TIC dans les systèmes éducatifs.





Session 2

Type de session	Panel d'experts
Thème	Autonomiser les populations marginalisées par des initiatives d'éducation basées sur les TIC
Pertinence	L'ODD n°4 invite les gouvernements et la communauté internationale à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». La CESA 2016-2025, le cadre de l'Afrique pour un système d'éducation et de formation transformateur ayant trait à l'objectif mondial concernant l'éducation, est sous-tendu par six principes au nombre desquels la réalisation du fait que « l'éducation globale, inclusive et équitable offrant de bonnes conditions d'apprentissage continu est une condition sine qua non pour le développement durable ». Ces engagements en faveur de l'éducation inclusive ne sont pas simplement le résultat d'une approche de l'éducation fondée sur les droits de l'homme, mais sont également motivées par le fait que les pays ne pourront pas parvenir à un développement et une prospérité durables en abandonnant des groupes qui pourraient contribuer à leur développement socioéconomique. Les pays doivent exploiter l'intégralité de leurs potentialités pour parvenir à une croissance inclusive, au développement durable et l'on peut, grâce à des modèles pédagogiques innovants et à l'utilisation appropriée des technologies, faciliter la réalisation de cette entreprise très ambitieuse et « atteindre les laissés-pour-compte ».

Huit présentations ont été faites, suivies de discussions :

Intégration des TIC à l'Institut national d'éducation et de formation des jeunes aveugles du Sénégal	Mme N'Gossé Fall, Inspecteur de l'enseignement secondaire, ministère de l'Éducation nationale
Projet d'Appui à l'éducation à travers l'utilisation de l'internet à l'école par l'énergie solaire	M. Min Kim, chercheur principal, Centre KERIS pour la recherche sur les politiques et la coopération mondiale, KERIS, République de Corée
Les TIC pour l'alphabétisation des groupes marginalisés	M. Gabriel Cohn Bendit, Vice-Président, REPTA
Utilisation des TIC pour l'alphabétisation et du numérique dans les zones de conflit	Mme Sana Ghenima, Directrice générale, SANABIL MED
Autonomiser les groupes marginalisés à travers les TIC : le cas du Sénégal	Dr Toumani Doumbouya, Coordonnateur du CRE, Sénégal
The Global Book Fund and the incorporation of technologies	M. Anthony Bloome, Sr. education technology specialist, USAID

Après les présentations et les discussions plénières, le modérateur Professeur Hamadou Saliah-Hassane de la TÉLUQ a résumé les défis, les facteurs de succès et les recommandations clés qui ont émergé de cette session portant sur l'autonomisation des populations marginalisées par des initiatives d'éducation basées sur les TIC.

Défis

- Comment utiliser les tics pour les populations marginalisées/handicapés .
- Intégrer une approche inclusive pour l'accès à l'information des personnes vivants avec un handicap.
- Comment développer des espaces numériques de formation adaptée.
- Amélioration des politiques éducative TIC.
- Développer les infrastructures TIC et surtout l'accès à internet.
- Développer des outils d'apprentissage en langue locale.
- Passer de l'étape projet pilote à la mise à l'échelle et réutiliser les dispositifs existants .
- Penser aux concepts de classes mobiles.
- Défis de la maintenance des équipements informatiques.
- Collaboration avec les centres de recherche pour trouver les solutions adaptées aux besoins des populations marginalisées/handicapées.

Facteurs de succès

- Maitrise de l'énergie avec la possibilité d'utiliser l'énergie solaire dans les zones rurales.
- Accessibilité géographique à l'infrastructure TIC.
- Adaptation des outils TIC et des contenus dans les langues locales.
- Gouvernance des projets par la mise en place de comité de pilotage et de suivi.
- Disponibilité d'un écosystème performant et inclusif : partant de la politique, de l'organisation du système, de l'infrastructure et des ressources humaines.
- Implication des populations marginalisées dans la définition des besoins afin de créer un environnement favorable à une utilisation inclusive de la technologie.

Recommandations

- Considérer les problématiques de l'équité dans le domaine des TIC : accessibilité et disponibilité pour Tous de matériels et de contenus d'apprentissage adaptés surtout aux populations marginalisées.
- Passer à l'échelle les projets pilotes afin de les institutionnaliser.
- Repenser la maintenance et la réutilisation des équipements informatiques;
- Mettre en place un écosystème performant et inclusif.
- Dynamiser le partenariat avec le secteur privé pour la mise en place de procédures projet adaptées.





Session 3

Type de session

Table ronde ministérielle

Thème

TIC et Développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) pour l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat : modèles prometteurs

Pertinence

Selon la Note d'information de la Banque africaine de développement sur les tendances démographiques de l'Afrique, la population africaine âgée de 15 à 39 ans atteindra 637 millions d'ici 2030. L'exploitation de cette augmentation rapide de la population des jeunes au bénéfice de la croissance du continent ou comme source d'instabilité dépendra, entre autres, des possibilités pertinentes d'apprentissage que les systèmes éducatifs africains offrent aux jeunes. L'Afrique ne peut se permettre de ne pas réaliser le dividende démographique et les experts gouvernementaux ainsi que les partenaires au développement sont tenus de proposer des modèles innovants pour doter la jeunesse africaine de compétences pour l'emploi et l'entrepreneuriat. La CESA 2016-2025 appelle à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies novatrices pour élargir les possibilités d'EFTP tant au niveau secondaire qu'au niveau tertiaire, et renforcer les liens entre le monde du travail et les systèmes d'enseignement et de formation.

- S.E.M. Daouada Mamadou Marthe, Ministre de l'Enseignement primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des langues nationales et de l'Education civique, Niger.
- S.E. Prof. Mary Teuw Niane, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Sénégal.
- S.E.M. Abdoulaye Yero Baldé, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Guinée.
- S.E. Prof. Narciso Damásio dos Santos Benedito, Secrétaire d'Etat à l'Education, Angola.
- M. Jerome Morrissey, Directeur général, GESCI.
- M. David Maccaron, Directeur de l'Education EMEA, Intel.

La modératrice, Mme Satu Jarvinen, Directrice des Services Educatifs, a interpellé le panel avec quelques observations et questions pertinentes. Elle a décrit les problèmes de développement du chômage des jeunes et les compétences requises y afférentes. Elle a expliqué comment en Finlande 50% des jeunes entrent dans l'EFTP. Mme Satu a posé trois questions pour le débat – à quel niveau sommes-nous en matière de défis ? Sommes-nous trop confiant avec le pouvoir des TIC et que faisons-nous pour trouver de nouvelles solutions innovantes en matière d'intégration des TIC ?



Défis

- Le chômage des jeunes est un problème mondial.
- En Afrique, le taux de chômage des jeunes est le plus élevé.
- Des personnes sont engagées dans le secteur de l'information et dans l'apprentissage informel.

Apprentissage

- Les structures existantes n'ont pas été en mesure de fournir des solutions évolutives pour répondre aux besoins de développement des compétences et aborder la question.
- De bons modèles ont déjà été développés et les pays cherchent à partager leurs meilleures pratiques.
- Toutefois, de nouvelles approches novatrices qui font pleinement usage du numérique (ex : robotique) devraient être développés.

Recommandations

- Plus de volonté politique pour engager des réformes visant à encourager les TIC.
- Les modèles d'intégration des TIC dans les systèmes éducatifs devraient permettre plus d'efficacité et d'équité, garantir l'accès sans oublier la qualité. Les modèles et expériences du Kenya et du Portugal peuvent servir d'exemples.
- L'urgence est maintenant à l'intégration des TIC et les possibilités de financement devraient être étudiées avec l'aide d'institutions importantes comme la Banque Africaine de Développement.
- Accompagner les enseignants à intégrer les TIC dans la formation.
- Mettre en place des mécanismes afin d'inscrire plus de filles dans les filières TIC et fournir des modèles positifs pour attirer et retenir les filles dans les TIC et les engager dans des expériences pratiques.
- Nécessité de développer ou d'adapter des cadres pour le renforcement des compétences et des capacités des apprenants du 21^{ème} siècle en dehors des écoles.
- Recruter et former plus d'enseignants dans les TIC ?



Session 4

Type de session	Panel d'experts
Thème	Applications des TIC dans l'enseignement/l'apprentissage de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STEM) – leçons apprises
Pertinence	La promotion de l'enseignement/l'apprentissage des STEM est un facteur clé pour l'avenir de l'Afrique aux plans du développement social et de la croissance économique. Le continent a besoin de compétences en STEM pour penser et tirer sa croissance, en tenant compte de la perspective du genre. « <i>Si les Africains entendent résoudre les problèmes et être au-devant du développement social et économique dans leurs propres pays – plutôt que d'en laisser le soin aux organismes internationaux d'aide – tous les apprenants africains auront besoin de compétences en STEM d'un niveau supérieur</i> » (Forum économique mondial (FEM), 2015). La STISA-2024 de l'Union africaine inscrit la science, la technologie et l'innovation au cœur du développement et de la croissance socioéconomique de l'Afrique.

Sept présentations ont été faites, suivies de discussions :

Initiative des écoles numériques africaines : STEM, TIC et profession enseignante	Mme Mary Hooker, spécialiste principale de l'éducation, GESCI
TIC et apprentissage ouvert et à distance (AOD) pour le renforcement des capacités des enseignants en STEM en Afrique	Dr. Temechegn Engida, Chargé de programme, UNESCO-IICBA
Applications des TIC et enseignement secondaire des STEM à Maurice	M. Ricaud Auckbur, Directeur de l'éducation tertiaire & E-Education, ministère de l'Education et des Ressources humaines, de l'Education tertiaire et de la Recherche scientifique, Maurice
TIC et filles dans l'enseignement des STEM	Mme Martha Muhwezi, Chargée principale de la coordination des programmes, FAWE
TIC et STEM dans l'enseignement secondaire au Maroc	M. Aziz EL Hajir- Ministère de l'Education du Maroc
Accès accru aux ressources en STEM : l'expérience de l'Université virtuelle africaine	Dr. Bakary Diallo, Président, Université virtuelle africaine
Enseignement des technologies en Côte d'Ivoire : État des lieux	Dr. Koné Tiemoman, Directeur de l'information scientifique et technologique, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Côte d'Ivoire

Après les présentations et les discussions plénières, la modératrice Dr. Alexa Joyce, Directrice mondiale du développement des entreprises éducatives du secteur public chez Microsoft a résumé les défis, les facteurs de succès et les recommandations clés qui ont émergé de cette session portant sur les applications de TIC dans l'enseignement/l'apprentissage des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM).

Défis

- TIC pour atteindre les objectifs de l'apprentissage des STEM.
- Equité en matière de STEM en termes de compétence et de performance.
- Comment renforcer les capacités.
- Comment l'Afrique pourrait suivre l'évolution technologique.
- Prise en compte de la question genre : comment faire en sorte que les filles s'impliquent dans les STEM.
- Accès au contenu pour les formations à distance.
- Comment résoudre le problème de la massification.

Facteurs de succès

- Changement de paradigme.
- Formation des enseignants.
- Développement des formations à distance.
- Gestion planification évaluation des projets.
- Partenariat.
- Sensibilisation et encouragement des filles.
- Environnement favorable.
- Nécessité d'institutionnaliser par l'allocation d'un budget spécifique.
- Mise en place d'infrastructures appropriées.

Recommandations

- Soutien aux enseignants.
 - Intégrer les TIC dès le début du cursus.
 - Prise en compte de la question du genre dans le domaine.
 - Nécessité d'avoir un changement de paradigme dans la promotion des STEM.
 - Politique de développement des STEM.
 - Organisation de compétition impliquant les filles dans le domaine des STEM.
 - Sensibilisation des différents partenaires sur la question du genre
 - Intégration des TIC dans les curricula.
 - Importance de la Coopération avec les ministères pour harmoniser les politiques de formation.
 - Améliorer l'environnement numérique et développer des travaux pratiques à distance.
-



Session 5

Type de session Table ronde ministérielle

Thème **Intégration des TIC, leadership partagé et cohérence des politiques**

Pertinence L'existence d'un si grand nombre de programmes pilotes et d'un nombre très limité d'initiatives à grande échelle axées sur les TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique peut s'expliquer par : a) le manque d'articulation des TIC dans la politique éducative avec d'autres politiques sectorielles (STI et TIC) ; b) le manque d'alignement sur les politiques nationales, de développement social et économique, ce qui rend difficile la mobilisation de l'ensemble du gouvernement et des principales parties prenantes, ainsi que les ressources nécessaires ; et c) l'absence de leadership partagé nécessaire pour raccorder en cascade les visions et les ambitions vers le haut et vers le bas et aussi pour analyser les problèmes réels et acquérir les solutions réelles qui traduiront les ambitions en politiques/stratégies réalisables et en programmes efficaces.

- S.E.M. Bruno Nabagné Koné, Ministre de l'Économie numérique et de la Poste, Côte d'Ivoire
- S.E.M. Paul Koffi Koffi, Ministre de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle, Côte d'Ivoire
- S.E.M. Jean Martin Coulibaly, Ministre de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation, Burkina Faso
- Dr. Michael Chilala, Directeur général, Conseil des examens de la Zambie
- Dr. Fencheng Miao, Responsable des TIC dans l'éducation, UNESCO
- Dr. Alexa Joyce, Directrice mondiale du développement des entreprises éducatives du secteur public, Microsoft
- M. Thierry N'doufou, Directeur général, Quelasy

Après les présentations et les discussions plénières, la modératrice Dr. Patti Swarts, Directrice des programmes, GESCI a résumé les défis, les facteurs de succès et les recommandations clés qui ont émergé de cette session portant sur l'intégration des TIC dans l'éducation, leadership partagé et cohérence politique.

- Défis**
- Mettre des ressources financières adéquates.
 - Régler l'accessibilité aux technologies.
 - Mettre en cohérence les politiques d'intégration des TIC.
 - Comment assurer un leadership partagé couplé à des politiques cohérentes.
- Facteurs de succès**
- Mettre en place un cadre national pour guider l'action.
 - Avoir une approche sectorielle et compréhensive.
 - Assurer le renforcement de capacité à tous les niveaux.
 - Assurer le suivi/évaluation régulier.



Recommandations

- Assurer l'implication de toutes les parties prenantes et adopter une approche sectorielle transversale ;
- Renforcer les capacités de gestion des administrations et des enseignants;
- Assurer la coordination des efforts par toutes les actions possibles ;
- Mettre en place des mesures incitatives pour améliorer les contenus éducatifs ;
- Favoriser la mise en place de projets soutenables, durables et s'assurer du passage à l'échelle ;
- Mettre en place un cadre politique fort qui guide la conception des actions à mener.

Session 6**Type de session** Table ronde ministérielle**Thème** **Les TIC et l'éducation dans les zones et les régions confrontées à des crises et conflits****Pertinence**

L'éducation est reconnue comme un droit universel pour Tous, un élément essentiel du développement économique et social des nations. Les conflits et les crises freinent les progrès vers la réalisation des ODD Éducation. Dans les zones et les régions confrontées à des crises et conflits, les conséquences sur le système éducatif remettent en cause l'atteinte de ces objectifs.

Comment atténuer l'impact des crises et quels sont les voies et moyens pour garantir l'accès à l'éducation pour les enfants et les jeunes dans les situations de crise, dans le cadre de l'agenda Éducation 2030, tout en mettant en lumière les principaux défis et les enseignements tirés, les discussions et propositions devraient permettre de garantir à chaque enfant vivant dans une situation de crise l'accès à une éducation sûre et de qualité.

Comment tirer parti du potentiel des TIC dans les régions ou zones confrontées à des crises et conflits pour atteindre l'objectif d'une éducation inclusive, de qualité et équitable.

- S.E. Mme Nialé Kaba, Ministre du plan et du développement, Côte d'Ivoire
- S.E. Prof. Ramata Ly-Bakayoko, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Côte d'Ivoire
- S.E.M. Mallam Adamu ADAMU, Ministre de l'Education, Nigeria
- S.E. Dr. Saku Dukuly, Vice-Ministre pour la Science, la technologie, l'Enseignement professionnel et spécialisé, Libéria
- S.E. Mme Ester Anna - Liisa Shiwoomwenyo Nghipondoka, Vice-Ministre pour l'Education, l'Art et la Culture, Namibie
- Dr. Mario Franco, Président, Fondation Millennium@EDU
- Dr. Mona Laroussi, Directrice exécutive, IFIC - AUF.

Après les présentations et les discussions plénières, M. Mohamed Touré, Représentant résident, UNHCR Abidjan a résumé les défis, les facteurs de succès et les recommandations clés qui ont émergé de cette session portant sur les TIC et l'éducation dans les zones et les régions confrontées à des crises et conflits.

Défis

- Gestion et accès à l'éducation en cas de crise.
- Comment tirer les meilleures parties des TIC pour assurer l'éducation en cas de crise.
- Rôle des Etats pour maintenir l'éducation en cas de conflits.
- Comment faire face à la remise en état et à la reconstruction des Infrastructures en cas de crise.
- Faire face aux défis de connectivité et d'électricité en zone de conflit.
- Quels programmes de formation pour les réfugiés.
- Comment assurer la continuité des enseignements en cas de grève.
- Qualité de la formation en zone de conflit.

Facteurs de succès

- Mise en place des infrastructures TIC.
- Enseignement à distance.
- Promotion de la paix par les TIC.
- Restauration de l'éducation par les TIC.
- Formation continue.
- Disponibilité et accès à l'énergie.

Recommandations

- Considérer l'éducation comme un droit universel même en cas de conflit.
- Renforcer le partenariat avec les agences humanitaires.
- Améliorer la connectivité et la disponibilité des sources d'énergie.
- Prendre des mesures spécifiques pour les réfugiés.
- Redistribuer les ressources pour plus d'égalité.
- Mettre la priorité sur les pays en conflit.
- Mettre en place des infrastructures spécifiques pour l'accès en zone de conflit.



Session 7

Type de session Table ronde ministérielle

Thème **Sociétés du savoir inclusives et rôle de l'éducation et des TIC**

Pertinence L'édification de sociétés du savoir inclusives en Afrique ouvre la voie à la croissance et à la réalisation des objectifs de développement durable. Il est de notoriété que le processus d'édification d'une société du savoir repose sur deux (2) piliers (l'éducation et la STI) et un facteur catalyseur (TIC). Il est donc fondamental que les dirigeants, les élaborateurs de politiques et les administrateurs publics aient une compréhension essentielle de la notion de société du savoir et de ce en quoi elle dépend fondamentalement de la pertinence et de l'efficacité en termes d'impact des politiques d'éducation et de la manière dont les TIC sont exploitées pour éventuellement parvenir à un développement durable et promouvoir le développement et l'expression de la diversité culturelle et linguistique dans l'intérêt de tous.

- S.E. Mme Kandia Kamissoko Camara, Ministre de l'Éducation nationale, Côte d'Ivoire
- S.E. M. Sidi Tiémoko Touré, Ministre de la promotion des jeunes, emploi des jeunes et service civique, Côte d'Ivoire
- S.E. Prof. Mary Teuw Niane, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Sénégal
- M. Lacina Koné, Conseiller chargé des TIC du Président de la République
- Mme Ann Thérèse Ndong-Jatta, Directrice régionale du Bureau régional pour l'éducation en Afrique, l'UNESCO
- M. Warren La Fleur, Directeur régional de l'industrie de l'éducation, Afrique sub-saharienne, Microsoft
- M. Mamadou Ndoeye, ancien Ministre de l'Éducation, Sénégal
- Dr. Mario Franco, Président, Fondation Millennium@EDU

Défis

- Avènement d'une éducation inclusive de qualité.
- Gestion administrative pilotée par les TIC.
- Formation des enseignants du primaire.
- Développement des contenus TIC.
- Développement de la société du savoir et de l'économie du savoir.
- Faire face à l'obsolescence et au renouvellement de l'équipement TIC.
- Réussite de l'enseignement de base.
- Adéquation formation/emploi.
- Accompagnement des enseignants dans les zones rurales.

Facteurs de réussite

- Création de classes numériques.
- Formation à distance des maîtres.
- Formation aux TICs.
- L'accès aux TIC à tous notamment les élèves et les enseignants.
- L'existence de plateformes de mise en relation entreprise-demandeurs d'emploi.

- Rendre l'école obligatoire et gratuite.
- Favoriser un accès inclusif à l'information.
- Introduire les TIC dans les formations et en faire une discipline d'enseignement.
- Utiliser les TIC pour la Gouvernance du système ainsi que dans la gestion du personnel.

Recommandations

- Enracinement communautaire via des Espaces Numériques Ouverts.
- Mettre en place les réformes nécessaires pour les nouvelles générations
- Mettre en œuvre les trois piliers (Education/STI/Leadership) de la Société du Savoir.
- Investissement dans la recherche pour identifier les besoins en matière de formation.
- Engager tous les acteurs de la société pour réussir la société du savoir.



4. TIC ET EDUCATION : ANALYSE STRATÉGIQUE DES PRATIQUES PERTINENTES DANS LA TRANSFORMATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'AFRIQUE

A partir des riches présentations et discussions qui ont eu lieu durant les trois jours, l'analyse qui suit tente de dégager les principales réflexions concernant les données contextuelles et les enjeux de développement, les orientations de politiques et d'action, les leçons tirées des expériences, les perspectives, messages et recommandations.

L'intégration des TIC dans l'éducation peut transformer l'Afrique dans le cadre accepté par tous des objectifs de développement durable 4, à étendre aux ODD connexes 5, 7, 8 et 9.

Mais, il faut d'abord chercher à comprendre les raisons de l'atteinte mitigée des OMD 2, pour ajuster la stratégie de mise en œuvre et d'atteinte des ODD 4.

L'objectif résultant pouvant donc être libellé comme suit :

Faire reculer voire faire disparaître la pauvreté, offrir à tous la possibilité d'une bonne santé et d'un bien être certain, offrir à tous la possibilité d'accéder à une éducation de qualité, sans aucune discrimination et tout au long de la vie, dans un total respect de l'environnement et permettre à tous d'avoir un travail décent pour soutenir la croissance sur le continent.

Les présentations et discussions tout au long du forum ont révélé un besoin urgent d'améliorer et de transformer les systèmes d'éducation et de formation en Afrique à travers l'intégration pertinente et efficace des TIC.

L'exigence essentielle était de construire une réelle compréhension de l'impact de l'outil technologique pour la transformation de l'éducation afin d'aller au-delà des programmes précédents, de réformes inadéquates et d'un sentiment de bricolage avec le changement éducatif.

Dans son allocution, M. John Galvin, vice-président d'INTEL, a parlé du potentiel de l'intégration de la technologie dans l'éducation pour renforcer les capacités humaines à s'adapter et à se préparer au futur.

Dans ce futur, 8 emplois sur 10 nécessiteront des compétences techniques et une formation pour des emplois qui ne sont pas encore imaginés. Les exigences les plus importantes pour les étudiants au-delà d'avoir accès à la technologie sont des compétences en matière de conception pour être en mesure de prendre des idées et de les mettre en pratique.

M. Thierry N'Doufou, CEO Qelasy décrit un continent africain en pleine transformation avec et par l'utilisation de la technologie, qui impacte plus de 200.000 millions de jeunes dynamiques âgés entre 15 et 24 ans. Les tendances de la croissance de la téléphonie et de connectivité qui sont les plus élevées dans le monde, l'exportation des modèles de l'innovation mobile dans le monde, donnent espoir à ce continent qui est numériquement ouvert et prêt à relever les défis du développement à travers l'éducation.

M. Warren La Fleur de Microsoft, pointe les difficultés du secteur privé pour trouver des ressources humaines adéquates dans les domaines de la science, de la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, reflètent les mauvaises performances et la faiblesse des résultats du système éducatif du continent depuis la base jusqu'à l'enseignement supérieur.

Ce sont les pilotes pour l'argument du transfert des pratiques de l'industrie avec succès dans la numérisation du secteur de l'éducation. Transformer par l'éducation va plus loin que par la technologie. Pour réaliser une vision commune ambitieuse, c'est le système entier qu'il faut changer, sur l'étendue des territoires, avec des visions régionales, des stratégies et une hiérarchisation des actions.

Une réalisation du développement durable véritablement possible que grâce à des efforts intersectoriels.

Dans le rôle clé qu'il joue, l'éducation devrait prendre en compte l'interdépendance des ministères chargés des TIC, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, de l'énergie, de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle, de l'Economie Numérique, de l'Entrepreneuriat National, de l'Artisanat et de la Promotion des PME, de la Promotion de la Jeunesse, de l'Emploi des Jeunes et du Service Civique, et contribuer à susciter le changement des mentalités indispensable pour déclencher des actions en faveur du développement durable.

Le développement durable ne sera pas seulement le fruit de solutions technologiques, d'une régulation politique ou d'instruments financiers. Reconnaissant son rôle important, les ODD ne visent pas seulement l'éducation comme un but autonome, mais ils intègrent aussi des cibles liées à l'éducation dans d'autres ODD, notamment pour la santé, la croissance et l'emploi, la consommation et la production durable ainsi que les changements climatiques. Pour y arriver, il faudrait examiner les liens croisés entre l'éducation et d'autres questions liées au développement durable, souligner le pouvoir transformateur de l'éducation, et montrer l'importance des approches intersectorielles.

Les partenariats public/privé (PPP) : un investissement dans l'éducation.

Les entreprises doivent nouer des partenariats avec la société civile, les gouvernements et entre elles, dans le but de créer de nouvelles solutions pour améliorer l'apprentissage et la collecte de données pour l'éducation ; d'aider à aligner les programmes d'enseignement sur les besoins du monde du travail ; de développer des technologies pour l'enseignement, y compris pour les groupes les plus marginalisés ; et de participer à des plates-formes multipartenaires.

L'Afrique, un continent en plein essor économique et démographique de plus en plus connecté et numériquement désenclavé.

L'Afrique c'est 54 pays, plus d'un milliard d'habitants, une croissance économique ininterrompue de plus de 5% sur les 10 prochaines années, plus de 200 langues vivantes, plus de 200 millions de population ayant entre 15 et 24 ans.

De nombreuses initiatives (WACREN, Ubuntu, ...) sont en cours pour réduire le fossé et tout interconnecter y compris l'interland.

Des classes numériques mobiles autonomes et robustes.

L'accès à l'éducation devrait être possible en tout lieu, via des classes mobiles, autonomes en énergie, peu dépendantes des réseaux de télécommunication, offrant un Tout en Un éducatif (ressources numériques pour l'enseignant, plateforme de diffusion des cours, plateforme de gestion des devoirs et autres contrôles, laboratoires mobiles numériques pour l'enseignement des sciences, laboratoires des langues, bibliothèques numériques mobile). Le contenu éducatif numérique, conçu pour l'école Africaine, doit être embarqué dans des tablettes résistantes aux difficiles conditions climatiques (pluie, poussière, chaleur).

Des usages diversifiés pour les technologies mais encore insuffisamment exploitée pour l'éducation.

La technologie est aujourd'hui partout présente en Afrique et est utilisée dans bien de domaines pour améliorer les conditions de vie. Cependant la technologie est surtout utilisée en Afrique pour communiquer, s'informer et se divertir, pas encore suffisamment pour se former.

5. SESSION DE CLÔTURE

Le Directeur général de GESCI, M. Jérôme MORRISSEY a souligné « l'importance cruciale de l'éducation et du développement des compétences pour la cohésion sociale, l'emploi et plus généralement le développement de sociétés du savoir ». Aussi, a-t-il ajouté, « les pays doivent-ils donner la priorité à l'amélioration de leurs modèles d'éducation, à travers l'intégration des technologies numériques ». Il a rappelé qu'une telle orientation devra concourir avec l'Objectif de Développement Durable (ODD) N°4 qui est « d'assurer une éducation inclusive et équitable et de promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».



Selon la Secrétaire exécutive de l'ADEA, Mme Oley DIBBA WADDA, « l'intégration des TIC dans le secteur de l'éducation est une question technique et politique qui garantira une formation continue, tant pour les enseignants que l'apprenant ».



A l'issue du Forum, la ministre de l'Education nationale de la Côte d'Ivoire, S.E. Prof. Kandia Kamissoko CAMARA, a prononcé le discours officiel de clôture. Elle a notamment a déclaré : « Le Forum a montré que l'Afrique est résolument engagée dans la voie du numérique. Nos pays aspirent à devenir des pays émergents ; ils y parviendront à l'aide d'un élément fondamental, une éducation de qualité qui intègre les TIC ».



6. RECOMMANDATIONS

Toutes les recommandations issues de ce forum, visent à mieux intégrer les TIC dans l'éducation et développer les compétences du 21^{ème} siècle nécessaires au développement de l'Afrique. Les participants restent convaincus du pouvoir des TIC pour transformer l'éducation en Afrique et réaliser les ODD. Ils invitent les gouvernements et acteurs de l'éducation et de la formation à prendre en compte les recommandations suivantes :

RECOMMANDATIONS POLITIQUES

S'engager dans des stratégies régionales et nationales partagées et des actions des programmes de transformation au niveau du continent.

Passer de la politique à l'action, en développant des stratégies et programmes nationaux et régionaux, ainsi que des mécanismes de reddition des comptes à la hauteur de l'ambition de l'agenda 2063 de l'Afrique et l'agenda mondial 2030 ;

Renforcer les partenariats public-privé pour accélérer l'opérationnalisation des décisions politiques.

Créer un environnement propice aux partenariats essentiels à la pertinence et la durabilité de l'intégration des TIC dans l'élaboration et la mise en œuvre accélérée des politiques et stratégies d'éducation et de formation, mettant en synergie tous les acteurs qui jouent un rôle dans l'édification d'une société du savoir, à base du numérique éducatif;

RECOMMANDATIONS PRATIQUES

Considérer les TIC comme un levier de changement dans l'éducation formelle, informelle et non formelle.

- Intégrer le numérique dans tous les programmes de développement des compétences techniques et professionnelles.
- Accélérer l'utilisation des TIC pour offrir à chaque apprenant une chance égale d'accéder à une éducation de qualité.
- Concevoir et offrir des parcours d'apprentissage adaptés aux besoins des enfants et des jeunes affectés par les crises et conflits ainsi qu'aux autres groupes marginalisés.

- Créer des espaces multifonctionnels d'accès numériques accessibles aux forces vives de la nation (élèves, étudiants, jeunes, femmes et acteurs économiques) afin de soutenir l'éducation, la santé et un environnement favorable aux affaires ;

Développer chez l'apprenant des capacités de conception et de résolution de problèmes pour s'adapter aux postes de travail du 21^{ème} siècle.

- Favoriser l'emploi et l'auto-emploi des jeunes par des formations holistiques alliant la maîtrise des dernières technologies, un accompagnement par des professionnels et une période d'incubation pour la création de startups soutenues d'un point de vue logistique et financier.
- Mettre en place des stratégies de financement soutenables à travers le développement de partenariats avec des fondations, partenaires techniques et financiers, régulateurs et opérateurs de télécommunications et fonds divers de solidarité numérique.

Adapter les cadres de qualification régionaux et nationaux pour des accréditations et des certifications diversifiées.

- Mettre en place des mécanismes de reconnaissance des acquis et de certification des compétences professionnelles et techniques en dehors des cadres formels, de sorte à favoriser l'accès à l'emploi, ainsi que l'employabilité et la mobilité des jeunes;
- Encourager, par des mesures incitatives, la création de contenus de formation puisant dans les cultures endogènes ;

S'engager dans des réseaux multi-secteurs, multi-partenaires, multi-systèmes pour réaliser les actions prioritaires des stratégies

- Nouer des alliances technologiques pour faire profiter au continent africain des dernières avancées en matière d'équipement et de systèmes d'exploitation ;
- Assurer l'accès à l'énergie des écoles par la mise en place de mini-réseaux et systèmes hors réseau d'alimentation conventionnelle en énergie ;
- Sensibiliser à l'importance des avantages économiques que pourraient retirer le secteur privé et en particulier les jeunes opérateurs économiques à investir dans des entreprises d'assemblage d'équipements informatiques (ordinateurs, tablettes, ...) ou énergétiques (panneaux solaires, batteries, onduleurs, ...) indispensables à l'intégration des TIC dans le système éducatif.

7. CONCLUSION

Il est difficile, voire impossible de refléter dans les limites de ce rapport toute la richesse des idées qui ont été développées pendant les trois journées d'échanges du Forum.

Lieu de partage de connaissances et d'expériences, ce Forum fût un espace de débats de la façon d'intégrer les TIC dans l'enseignement de sorte d'en améliorer la qualité et les prestations, et de doter les apprenants des compétences du 21^{ème} siècle à même de leur permettre de devenir des acteurs à part entière des sociétés du savoir et d'en jouir de son économie.

Les panels d'experts et tables rondes ministérielles se sont penchés sur les thèmes suivants :

- les TIC et le développement des compétences techniques et professionnelles pour l'emploi et l'entrepreneuriat des jeunes ;
- les TIC dans les politiques et stratégies nationales d'éducation et de formation ;
- l'autonomisation des populations marginalisées, grâce à des initiatives d'éducation basées sur les TIC ;
- l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques ;
- l'intégration des TIC dans l'éducation, leadership partagé et cohérence politique ;
- les TIC et l'éducation dans les zones et régions confrontées à des crises et conflits ;
- les sociétés du savoir inclusives et le rôle de l'éducation et des TIC.

Les pays africains ont répondu massivement à l'appel de l'ADEA. De nombreux partenaires au développement, institutions de recherche, représentants du secteur privé et organisations de la société civile ont participé activement au Forum.

Le Forum a été l'occasion de concrétiser des partenariats en vue d'accélérer l'utilisation et l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation, ainsi qu'enrichir la Triennale 2017 de l'ADEA. Pour conclure, paraphrasons Mme Oley Dibba-Wadda, Secrétaire Exécutive de l'ADEA, qui déclarait à sa prise de fonction, qu'il est « *temps d'agir* » et l'ADEA doit assurer le leadership pour s'assurer que l'agenda pour l'éducation en Afrique est conforme aux réalités, c'est-à-dire repose sur « ***une éducation et une formation qui stimule l'acquisition de compétences critiques pour l'emploi, la paix et la prospérité, afin que les Africains deviennent une force dynamique et motrice dans le monde*** ».

Catégorie	NOM & Prénom	Organisation	Pays	Courriel
Expert	M. Mamadou N'DOYE	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Senegal	mam.ndoye@gmail.com
Expert	M. SY ISMAÏLA	LCS Technodidac - Les Classiques du Sénégal	Senegal	isma.sy@orange.sn
Expert	M. Kouassi Eric VIKEY	Bénin - Ministère du Plan et du Développement	Benin	kouassie@gmail.com
Expert	H.E. M. Mamour Alieu JAGNE	African, Caribbean, and Pacific Group of States (ACP)	Belgium	jagne@acp.int
Expert	M. Mehdi EZZINE	Centre National des Technologies en Education (CNTE)	Tunisia	mehdi.ezzine@minedu.edunet.tn
Expert	M. Kamel KAOUECH	eMobile Technologies	Tunisia	k.kaouech@emobiletechnologies.com
Expert	M. Michael JUNG	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)	Germany	michael.jung@iea-dpc.de
Expert	M. Seindou CISSE	Côte d'Ivoire - Ministry of Higher Education and Scientific Research	Côte d'Ivoire	seindou.6c@gmail.com
Expert	M. Samuel AWUKU	University College London (UCL)	United Kingdom	awuku@btinternet.com
Exposant	M. Serge Stéphane AOUELY	Qelasy	Côte d'Ivoire	stephane.aouely@qelasy.com
Exposant	M. Ekra KOUASSI HAMED	Qelasy	Côte d'Ivoire	hamed.ekra@qelasy.com
Ministère	M. Nessemou Eric GOKPEYA	Côte d'Ivoire - Ministère de l'Intégration Africaine et des Ivoiriens de l'Extérieur (MIAIE)	Côte d'Ivoire	e.gokpeya@integration.gouv.ci
Ministère	Dr. Manuel Kavungo MAYIMONA	Angola - Ministry of Education	Angola	
Ministère	M. Romeo Prince MUSSA	RDC - Ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et de l'Initiation à la nouvelle citoyenneté	RDC	romeomussa@gmail.com
Ministère	M. Johnesai Tandi DEWAH	Zimbabwe - Ministry of Higher and Tertiary Education	Zimbabwe	johndewah@gmail.com
Ministère	M. Joseph WAMBUA	Kenya Institute of Curriculum Development (KICD)	Kenya	jwambua46@gmail.com
Ministère	Prof. Abdou SENE	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	abdou.sene@ugb.edu.sn
Ministère	M. Toumane DOUMBOUYA	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	toumane@hotmail.com
Ministère	M. Thierno Aliou DIALLO	Guinée - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique	Guinea	ta.diallo@isfad-gn.org
Ministère	Mme Ndiereby Ngotty DIATTA	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	ndierebyngotty@gmail.com
Ministère	M. Mamadou DIOP	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	isegcesmi@gmail.com
Ministère	M. Ousmane DIOUF	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	ousmanedf@gmail.com
Ministère	Dr. Mouhamadou Mansour FAYE	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	mansour.faye@uvs.edu.sn
Ministère	Mme Diop AISSATOU SEYDI	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	aissatou.seydi1@gmail.com
Ministère	M. Niane ABOUBAKRY	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	abniane@yahoo.fr
Ministère	Dr. Samuel OUYA	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	samuel.ouya@gmail.com
Ministère	Dr. Ibrahima NIANG	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	ibrahima1.niang@ucad.edu.sn
Ministère	Prof. Ousmane THIARE	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	othiare@ugb.edu.sn



Ministère	Dr. Seydina Moussa NDIAYE	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	seydina.ndiaye@mesr.gouv.sn
Ministère	M. Henry KAVUMA	South Africa - Ministry for Basic Education	South Africa	Kavuma.h@dbe.gov.za
Ministère	Dr. Nouhou DIABY	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	ndiaby1@gmail.com
Ministère	Dr. Kauxique MAGANLAL	Mozambique - Ministry of Education and Human Development	Mozambique	kauxique@mined.gov.mz
Ministère	M. Abdourahman AHMED	Djibouti - Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle	Djibouti	abdouhag@yahoo.fr
Ministère	M. Joseph Elias MBOWE	National Examination Council of Tanzania	Tanzania	mbowej@gmail.com
Ministère	H.E. M. Saku DUKULY	Liberia - Ministry of Education	Liberia	saku2468@gmail.com
Ministère	M. Jovin MUKADI TSANGALA	RDC - Ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et de l'Initiation à la nouvelle citoyenneté	RDC	joemukadi2005@yahoo.fr
Ministère	M. Serge Thierry TSITOARA	Madagascar - Ministry of Education	Madagascar	tsitoara@gmail.com
Ministère	Dr. Leonard AKWILAPO	Tanzania - Ministry of Education, Science and Technology	Tanzania, United Republic of	akwilapo@gmail.com
Ministère	Prof. Essoham ASSIMA-KPATCHA	Togo - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Togo	assimage@yahoo.fr
Ministère	S.E. Prof. Narciso Damásio Dos Santos BENEDITO	Angola - Ministry of Education	Angola	narcisobenedito@gmail.com
Ministère	Mme Dambo Judith Balduina MATEUS	Angola - Ministry of Education	Angola	
Ministère	S.E. M. Jean Martin COULIBALY	Burkina Faso - Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation	Burkina Faso	
Ministère	Mme Catherine KABORE/ SAWADOGO	Burkina Faso - Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation	Burkina Faso	cathkab@yahoo.fr
Ministère	Mme Rochester Mamubi MUSHABATI	Namibia - Ministry of Education, Arts and Culture	Namibia	rmushabati@nied.edu.na
Ministère	M. Stanley KANOVENGI	Namibia - Ministry of Education, Arts and Culture	Namibia	skanovengi@gmail.com
Ministère	H.E. Mme Ester Anna Liisa Shiwomwenyo NGHIPONDOKA	Namibia - Ministry of Education, Arts and Culture	Namibia	ester.nghipondoka@gmail.com
Ministère	M. Arzika SABIYOU	Niger - Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique	Niger	asabiyou@yahoo.fr
Ministre	S.E. M. Mary Teuw NIANE	Sénégal - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	Senegal	
Modérateur	Prof. Hamadou SALIAH-HASSANE	TELUQ	Canada	hamadou.saliah-hassane@teluq.ca
Modérateur	Prof. Mpine MAKOE	University of South Africa (UNISA)	South Africa	qakisme@unisa.ac.za
Modérateur	Mme Satu JÄRVINEN	Omnia	Finland	jarvinen.m.satu@gmail.com
Organisateur	M. GNOLEBA GROGUHE AMEDE	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	gnolbat@yahoo.fr
Organisateur	M. SARR ALIOUNE	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	sarhci@yahoo.fr
Organisateur	M. PEKOULA DELPHIN	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	bagoue@gmail.com
Organisateur	M. ISIDOR MAMBO	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	ok.mambo@gmail.com
Organisateur	M. Abdoul Karim LORN	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	kamsolorn@gmail.com
Organisateur	M. KOUADIO EPHREM YAO	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	yaoephrem@yahoo.fr

Organisateur	M. M'BAYE MALICK	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	malckombaye78@gmail.com
Organisateur	M. Fabrice BOEVI	Microsoft Corporation	Côte d'Ivoire	fabribo@microsoft.com
Organisateur	M. Aboubacar COULIBALY	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	a.coulibaly@education.gouv.ci
Organisateur	M. Brahima SANGARE	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	bsangson@yahoo.fr
Organisateur	M. Ndaywel Mbosele LAURENT	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)	Gabon	m.ndaywel@unesco.org
Organisateur	M. Foday KARGBO	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	f.kargbo@afdb.org
Organisateur	M. Khaled SHALABY	INTEL Corporation	Egypt	khaled.said@intel.com
Organisateur	Mme Akissi Agnes KOFFI	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	agnesckoffi@yahoo.fr
Organisateur	M. Issouf YEO	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	issoufyeo@outlook.com
Organisateur	M. Ouatarra FANGAKALAMA	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	ofangakalama@yahoo.fr
Organisateur	M. Loua Henri YORO	Côte d'Ivoire - Ministry of National Education	Côte d'Ivoire	yorohaymet@yahoo.fr
Organisateur	Mme Yessoh ANGOUA MARIE GISELE	Côte d'Ivoire - Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (METFP)	Côte d'Ivoire	marieu1yessoh@gmail.com
Organisateur	M. Dadie ALBERT	Côte d'Ivoire - Ministry of Higher Education and Scientific Research	Côte d'Ivoire	albert.dadie@mesrs.edu.ci
Organisateur	Mme Jihane LAGHZALI	INTEL Corporation	Morocco	jihane.laghzali@intel.com
Organisateur	Dr. Fengchun MIAO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)	France	f.miao@unesco.org
Organisateur	Mme Ann Therese NDONG-JATTA	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)	Senegal	at.ndong-jatta@unesco.org
Organisateur	M. Paul CONSTANTIN	International Organisation of La Francophonie (OIF)	France	constantinp@francophonie.org
Organisateur	M. Joao FIDALGO	INTEL Corporation	South Africa	joao.c.fidalgo@intel.com
Organisateur	M. David ATCHOARENA	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)	France	d.atchoarena@unesco.org
Organisateur	M. Simon OUATTARA	Microsoft Corporation	Côte d'Ivoire	simonou@microsoft.com
Organisateur	M. Jaco DU TOIT	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)	Kenya	j.dutoit@unesco.org
Organisateur	Mme Seynabou NDOYE	Microsoft Corporation	Senegal	a-seyn@microsoft.com
Organisateur	M. Warren LA FLEUR	Microsoft Corporation	South Africa	warren.lafleur@microsoft.com
Organisateur	Mme Victoria UWADOKA	Microsoft Corporation	Côte d'Ivoire	NDEEUW@MICROSOFT.COM
Organisateur	M. Joel Alemibola ELEGBE	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	j.elegbe@afdb.org
Organisateur	Mme Oley DIBBA-WADDA	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	o.dibba-wadda@afdb.org
Organisateur	Mme Raky GASSAMA COLY	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	r.gassamacoly@afdb.org
Organisateur	Mme Alexa JOYCE	Microsoft Corporation	Belgium	alexa.joyce@microsoft.com
Organisateur	M. David MCCARRON	INTEL Corporation	United Kingdom	david.mccarron@intel.com
Organisateur	M. John GALVIN	INTEL Corporation	United States	john.galvin@intel.com
Organisateur	M. Carlos MARTINEZ	INTEL Corporation	Nigeria	carlos.martinez@intel.com
Organisateur	Mme Aissatou SOW	INTEL Corporation	Morocco	aissatou.sow@intel.com



Organisateur	M. Jerome MORRISSEY	Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)	Kenya	jerome.morrissey@gesci.org
Organisateur	Mme Thanh-Hoa DESRUELLES	Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)	France	thanh-hoadesruelles@gesci.org
Organisateur	Mme Sanou LEYE DIOP	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	s.leye-diop@afdb.org
Organisateur	Dr. Patti SWARTS	Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)	Kenya	patti.swarts@gesci.org
Organisateur	M. Senthil Kumar MARIMUTHU KOOTHAN	Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)	Kenya	senthil.kumar@gesci.org
Organisateur	Mme Mary HOOKER	Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)	Kenya	mary.hooker@gesci.org
Organisateur	Mme Ramata Almamy MBAYE	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	r.mbaye@afdb.org
Organisateur	M. Stefano DE CUPIS	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	s.decupis@afdb.org
Organisateur	M. Steve KOISSY-KPEIN	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	d.koissy-kpein@afdb.org
Organisateur	M. Mamy Rijason RAZAFIMAHATRATRA	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	m.razafimahatratra@afdb.org
Organisateur	Mme Aida Mademe SYLLA	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	a.m.sylla@afdb.org
Organisateur	M. Shem BODO	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	s.bodo@afdb.org
Organisateur	M. Aloise Prosper FAYE	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Côte d'Ivoire	p.faye@afdb.org
Organisateur	Dr. Tarek CHEHIDI	Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)	Kenya	tarek.chehidi@gesci.org
Panéliste	Dr. Tiemoman KONE	Côte d'Ivoire - Ministry of Higher Education and Scientific Research	Côte d'Ivoire	tiemoman.kone@mesrs.edu.ci
Panéliste	Mme Ngossé FALL	Académie de Thiès	Senegal	ngossefall@yahoo.fr
Panéliste	Dr. Michael CHILALA	Examinations Council of Zambia	Zambia	michaelchilala7@gmail.com
Panéliste	Mme Hendrina DOROBA	Forum for African Women Education- alists (FAWE)	Kenya	HDoroba@fawe.org
Panéliste	M. John TEMBA	Kenya - Ministry of Education, Science and Technology	Kenya	jtemba@education.go.ke
Panéliste	M. Mario FRANCO	Millennium@EDU Foundation	Portugal	mfranco@millenniumedu.ngo
Panéliste	Dr. Erwan LE QUENTREC	Orange France	France	erwan.lequentrec@orange.com
Panéliste	Mme Sana GHENIMA	SANABIL MED	Tunisia	sana.ghenima7@gmail.com
Panéliste	Mme Martha MUHWEZI	Forum for African Women Education- alists (FAWE)	Kenya	MMuhwezi@fawe.org
Panéliste	Prof. Gabriel COHN BENDIT	Réseau Education Pour Tous en Afrique (REPTA)	France	jeangabriel.cohnbendit@gmail.com
Panéliste	Dr. Temehegn Engida MERINE	UNESCO IICBA	Ethiopia	t.engida@unesco.org
Panéliste	Dr. Mona LAROUCSI	Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)	Tunisia	mona.laroussi@auf.org
Panéliste	M. Thierry N'DOUFOU	Qelasy	Côte d'Ivoire	thierry.ndoufou@qelasy.com
Panéliste	M. François BAUDRY	People TV	France	benjamin.riffle@people-television.com
Panéliste	M. Aziz EL HAJIR	Morocco - Ministry of Education	Morocco	aziz.elhajir@men.gov.ma
Panéliste	M. Ricaud AUUCKBUR	Mauritius - Ministry of Education and Human Resources, Tertiary Education and Scientific Research	Mauritius	rauckbur@govmu.org
Partenaire	M. Didier ARLOT	KA Technologies Group	France	darlot@kadsm.com

Partenaire	Dr. Victor AGBEGNENOU	KA Technologies Group	France	contact@katecgroup.com
Partenaire	Mme Séverine DONNET-DES-CARTES	Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC)	Côte d'Ivoire	severine.donnet-descartes@eda.admin.ch
Partenaire	Mme Jocelyne BOSSON	Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)	Côte d'Ivoire	jocelyne.bosson@auf.org
Partenaire	Mme Nodumo DHLAMINI	Association of African Universities (AAU)	Ghana	ndhlamini@aau.org
Partenaire	M. Zhang XIAYU	Huawei Technologies	Côte d'Ivoire	zhangxiaoyu@huawei.com
Partenaire	M. Liu ZEMIN	Huawei Technologies	Côte d'Ivoire	lionel.liu@huawei.com
Partenaire	M. Najib RHIATI	Organisation islamique pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (ISESCO)	Morocco	narhiati@gmail.com
Partenaire	M. Alioune Badara NDIAYE	Aide et Action International Afrique	Burkina Faso	sadia.ndiaye@aide-et-action.org
Partenaire	M. Ndiaga Mahip DIOP	Conférence des ministres de l'Éducation des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)	Senegal	nmdiop@confemen.org
Partenaire	Dr. Capo CHICHI ALAIN	Groupe CERCOC	Côte d'Ivoire	a.capo@groupecercoc.com
Partenaire	M. Damase ZOURE	Aide et Action International Afrique	Côte d'Ivoire	zoure.damase@aide-et-action.org
Partenaire	M. Mohamadou Arabani SAIBOU	Ecole Supérieure Multinationale des Télécommunications (ESMT)	Senegal	mohamadou.saibou@esmt.sn
Partenaire	Dr. Hamidou BOLY	Economic Community of West African States (ECOWAS)	Nigeria	hboly@ecowas.int
Partenaire	M. Anthony BLOOME	United States Agency for International Development (USAID)	United States	abloome@usaid.gov
Partenaire	Mme Esther GACICIO	Kenya Institute of Curriculum Development (KICD)	Kenya	egacicio@kicd.ac.ke
Partenaire	Mme Inge VERVLOESEM	United Nations Children's Fund (UNICEF)	Senegal	ivervloesem@unicef.org
Partenaire	M. Tae-Hun KWON	Korea Education and Research Information Service (KERIS)	Korea, Republic of	lufu95@keris.or.kr
Partenaire	M. Min KIM	Korea Education and Research Information Service (KERIS)	Korea, Republic of	minkim@keris.or.kr
Partenaire	Mme Elizabeth WEST	Jacobs Foundation	Côte d'Ivoire	elizabeth.west@trecc.ci
Partenaire	M. Laurent CORTESE	French Development Agency (AFD)	Côte d'Ivoire	cortesel@afd.fr
Partenaire	Mme Laurianne LE LEM	French Development Agency (AFD)	Côte d'Ivoire	lelemL@afd.fr
Partenaire	M. Yao YDO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)	Côte d'Ivoire	ydo@unesco.org
Partenaire	Dr. Callistus OGOL	African Union Commission (AUC)	Ethiopia	Ogolc@africa-union.org
Partenaire	Mme Fiaux Niada MARY-LUCE	Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC)	Benin	mary-luce.fiauxniada@eda.admin.ch
Partenaire	Mme Sabina VIGANI	Jacobs Foundation	Côte d'Ivoire	sabina.vigani@jacobsfoundation.org
Presse	M. Kennedy ABWAO	PanAfrican News Agency (PANA)	Kenya	abwaokenn@gmail.com
Presse	M. Adrien BIZIEAU	People TV	France	benjamin.riffle@people-television.com
Presse	M. Yameogo PARATEBA	Promotion de l'Audiovisuel pour l'Éducation en Afrique (PAVEA)	Burkina Faso	paratebayameogo@yahoo.fr
Presse	M. Jean-Claude FRISQUE	Promotion de l'Audiovisuel pour l'Éducation en Afrique (PAVEA)	Burkina Faso	jc.frisque@gmail.com
Rapporteur	Prof. Roger Marcelin FAYE	Ecole Supérieure Polytechnique de Dakar	Senegal	roger.faye@ucad.edu.sn
Rapporteur	Prof. Claude LISHOU	Ecole Supérieure Polytechnique de Dakar	Senegal	claudelishou@gmail.com
Sponsor	M. Mathias GOLDSTEIN	African Virtual University (AVU)	Kenya	mgoldstein@avu.org
Sponsor	M. Moïse Désiré KOUAKOU	Qelasy	Côte d'Ivoire	moise.kouakou@qelasy.com
Sponsor	Dr. João LOPES	JP Sá Couto - Inspiring Knowledge	Portugal	jplopes@jpsacouto.pt

Coordinateurs généraux du Forum :

M. Brahim Sangaré, MEN Côte d'Ivoire : bsangson@yahoo.fr

Dr. Tarek Chehidi, GESCI : tarek.chehidi@gesci.org

M. Shem Bodo, ADEA : s.bodo@afdb.org

Equipe de rapporteurs du Forum :

Prof. Claude Lishou, ESP/UCAD : claudio.lishou@ucad.edu.sn

Prof. Roger M. Faye, ESP/UCAD: roger.faye@ucad.edu.sn

Mme Mary Hooker, GESCI : mary.hooker@gesci.org

Dr. Frédéric Holo, ENS/Abidjan : amonholo@gmail.com

Equipe des relations presse :

M. Said Dosso, Communication Assistant, Ministry of National Education, Côte d'Ivoire, T. +225 20222957, youngsaid13@gmail.com

M. Stefano De Cupis, Senior Communications Officer, ADEA, T. +225 2026 4261, s.decupis@afdb.org

Mme Thanh-Hoa Desruelles, Senior Expert, Advocacy, Partner Relations and Communications, GESCI.



Association pour le
Développement de
l'Éducation en
Afrique