

# 2<sup>nd</sup> African Ministerial Forum on ICT Integration in Education and Training. 7-9 June 2016, Abidjan

Panel : National ICT in education and training  
policies and strategies - lessons learned

Erwan Le Quentrec,  
Orange Labs

# Les défis des systèmes éducatifs du secondaire moyen

- En règle générale, les efforts ont en priorité porté sur l'enseignement de base
  - Défis quantitatifs et qualitatifs et d'équité :
    - Forte croissance dans le secondaire,
    - Des disparités en termes **géographiques** (région, urbain/rural), de **genre** et de **richesse**
    - Problème de qualité
- Parmi les déterminants de ces insuffisances :
- La baisse des **dépenses par élèves**
  - Le nombre **insuffisant d'enseignants** et de leurs qualifications
  - Le manque de **supports pédagogiques**
  - L'allocation du **temps** d'enseignement
  - Le manque de **ressources** (bibliothèques laboratoires, livres, etc.)
  - Des **programmes scolaires dépassés et inadaptés**

# Les tablettes pour répondre aux enjeux d'une éducation de qualité pour tous (niveau secondaire)

- Intérêt de compenser l'absence de livres papiers par des livres électroniques et apporter d'autres ressources
    - Forte augmentation du taux de pénétration des tablettes/smartphones
    - Baisse tendancielle du coût des matériels (tablettes, chargeurs solaires, ressources numériques, etc.)
- Equation économique de plus en plus soutenable



# Principaux enseignements de l'expérimentation Tablettes au Niger

- Les différentes vagues d'entretiens menés auprès des élèves et l'analyse des usages confirment l'intérêt des élèves pour un équipement en tablette.
  - La plupart des tablettes sont personnalisées et les collégiens expriment leur enthousiasme. Plus de 70 % d'entre eux déclarent être tout à fait satisfaits et près de 21 % plutôt satisfaits.
- La tablette comme support de lecture des ressources scolaires (livres du programme et annales) est particulièrement pertinente pour les moins dotés.
  - Les élèves de Soudouré qui disposaient de très peu de livres en 4e sont ceux qui ont le plus utilisé l'application Aldiko. De plus, cela joue comme un élément de justice sociale en faveur des plus pauvres et des jeunes filles.
- On peut estimer qu'1/4 des enseignants utilisent la tablette à titre personnel et pour les cours.
  - Les ressources pédagogiques restent un élément clé. Sans elles, le dispositif n'est pas sollicité par les enseignants.
  - Besoin de formation à la conduite du changement
- Les parents marquent un intérêt certain pour ce dispositif, même si certains restent vigilants des « tentations ».
- Pour les élèves qui ne disposent pas d'électricité, le chargeur individuel a totalement répondu aux attentes.
- 4. Il y a un fort besoin d'accompagnement pour le maintien en service (avec plus des 2/3 des écrans brisés mais fonctionnels, des chargeurs défectueux, des codes verrouillés

# Quel model pour passer à l'échelle ?

- L'équipement en masse des établissements scolaires soulève beaucoup d'incertitudes ! (économique, logistique, gouvernance, maintenance, sous utilisation, efficacité pédagogique)
- Pourquoi ne pas faciliter l'équipement individuel ?
  - Capitaliser sur la dynamique d'équipement individuel (forte croissance attendue)
  - Responsabilités portées par les familles et le secteur privé
  - ➔ Problèmes d'équité
- Un modèle mixte de financement (tablette + chargeur solaire)
  - Subvention pour les familles les moins dotées via un chèque TIC (par mobile Banking pour les familles)
  - Une part de paiement en cash
  - Le complément en micro-crédit (avec un faible taux d'intérêt), via mobile Banking
  - Offre marketing dédiée des opérateurs ?
- Création d'un fonds TICE (sur les fonds de service universel, et/ou autres)
  - pour financer la subvention

# Merci

**M. Le Quentrec, E. ; Pauty, C. ; Zablou, S. & Baron, G-L (2015)** « Bilan et perspectives d'une expérimentation « Tablettes » au Niger ». *Adjectif* [En ligne]. Mis en ligne le samedi 17 avril 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article343>

**UNESCO, Agence française de développement (2015)**, Digital services for education in Africa, URL : <http://www.afd.fr/lang/en/savoirs-communs>

